

Metodická príručka

Jana Hurajtová, KPKC

koordinátor projektu kurikula predmetu katolícke náboženstvo

Metodická príručka

- **cesta procesu** */postupov a metód/*

- **cesta k cieľom edukácie**

*/rešpektujúca celistvú osobnosť žiaka -
trojrozmernosť/*

- **cesta odovzdávania obsahu učiva**

/kladúca dôraz na získavanie kompetencií žiaka/

Štruktúra metodiky

Ročníkový cieľ

Rámcové učivo:

- **názov témy**
- **klúčové pojmy**
- **hodinová dotácia témy**
- **ciele témy:**
 - kognitívny*
 - afektívny*
 - psychomotorický*

Štruktúra metodiky

- **názov podtémy /vyučovacej hodiny/**
- **základná alebo prehlbujúca podtéma**
- **klúčové pojmy:** */vybrané z klúčových pojmov témy a ďalej rozvinuté v podtème./*
- **ciele vyučovacej hodiny:** *(kognitívny, afektívny, psychomotorický)*
- **pomôcky**
- **metódy**
- **stratégia vyučovacej hodiny:** */vysvetľujúca, demonštračná, praktická, problémová, kombinovaná/*
- **priebeh a časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny**

Priebeh a časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny:

- úvod
- hlavná časť
- záver

Úvod vyučovacej hodiny

- úvodná motivácia /zaujímavé predstavenie témy/

Hlavná časť vyučovacej hodiny

- **náučná časť** – striedanie činnosti učiteľa a žiakov + spätná väzba /rôzne formy: *výklad učiteľa, príbehy, otázky, úlohy, práca s pracovným listom/*
- **rozsiahle texty** zaradené do prílohy

Záver vyučovacej hodiny

- formovanie postojov, povzbudenie do života
- zadanie úlohy
- fixácia učiva
- zhrnutie učiva – generalizácia /logická súvislosť kľúčových pojmov/
- diagnostika hodiny: Dosiahol som cieľ?

Prílohy:

1. komentáre

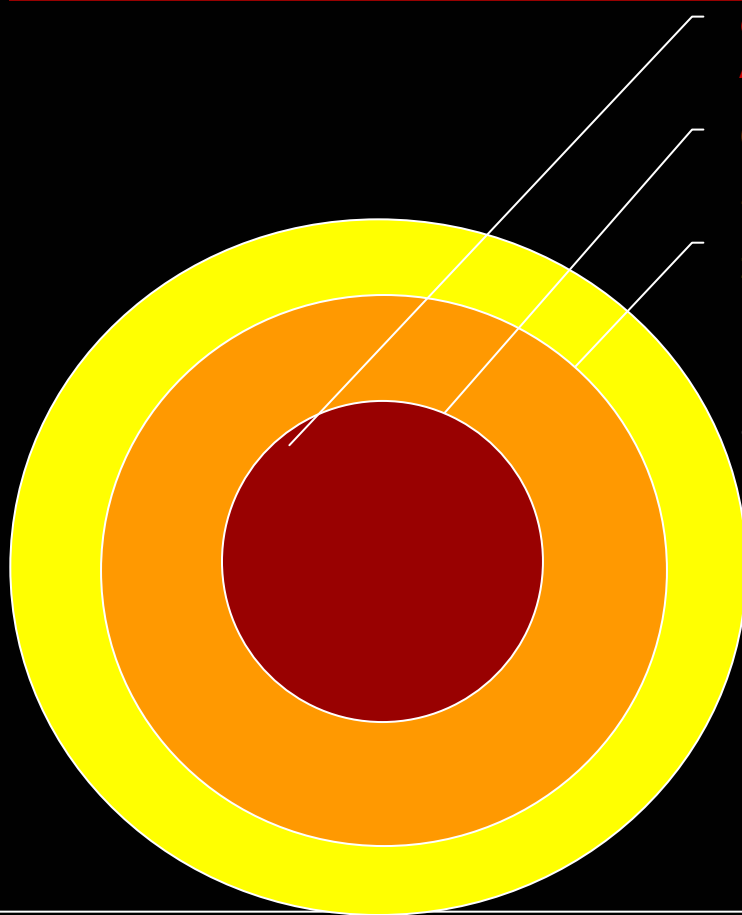
2. príbehy

3. obrazy

4. pracovné listy pre žiakov

Proces náboženskej edukácie

Rozdielnosť časovej dotácie N/NV



obsah učiva

/rovnaký pre 1-hodinovú aj 2-hodinovú časovú dotáciu/

0,5 hodinová dotácia 16 17 hod = 100% učiva

1-hodinová dotácia

70% základného učiva = 23 hodín

2-hodinová dotácia

70% základného učiva = 46 hodín

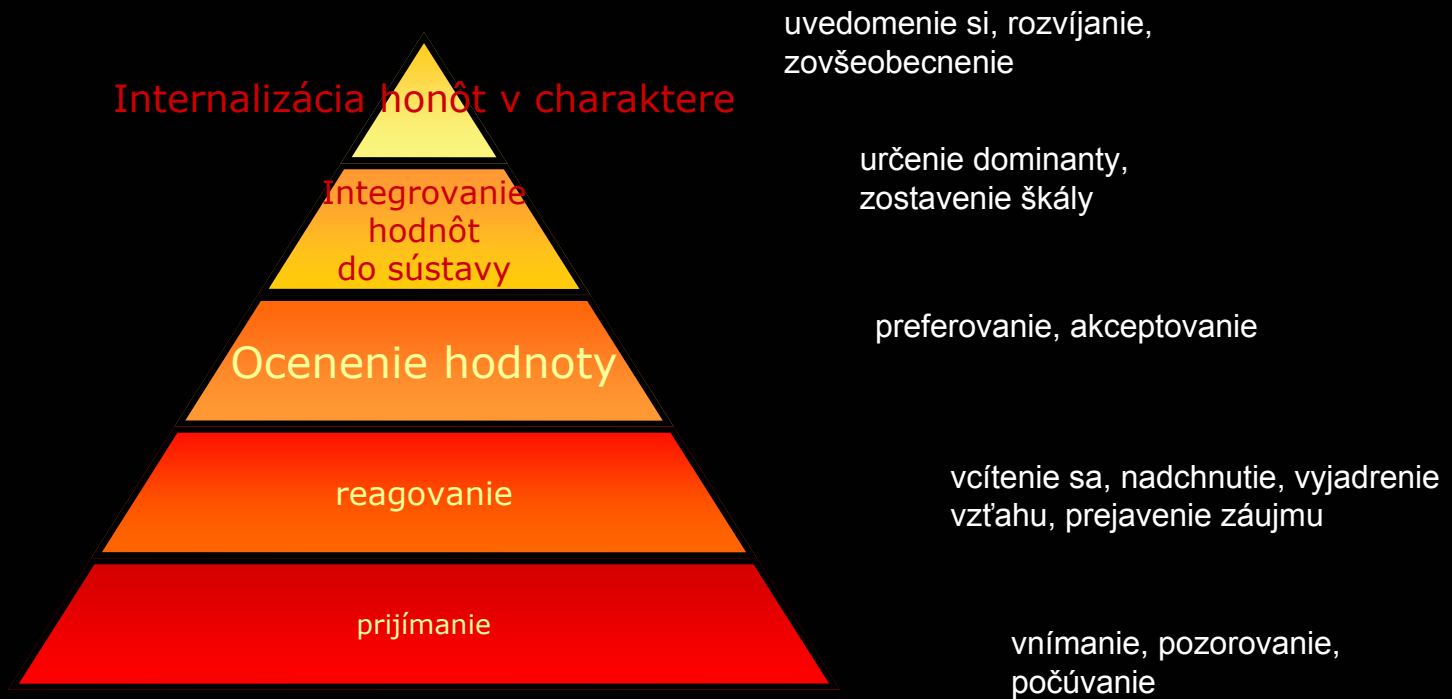
- vyššia časová dotácia nie je zameraná na rozširovanie obsahu učiva
- vyššia časová dotácia je zameraná na zvýšenie výkonového štandardu /na stúpanie po rebríku Bloomovej taxonómie kognitívnych cieľov + získavanie kompetencií/

Proces formovania základných schopností v kognitívnej oblasti

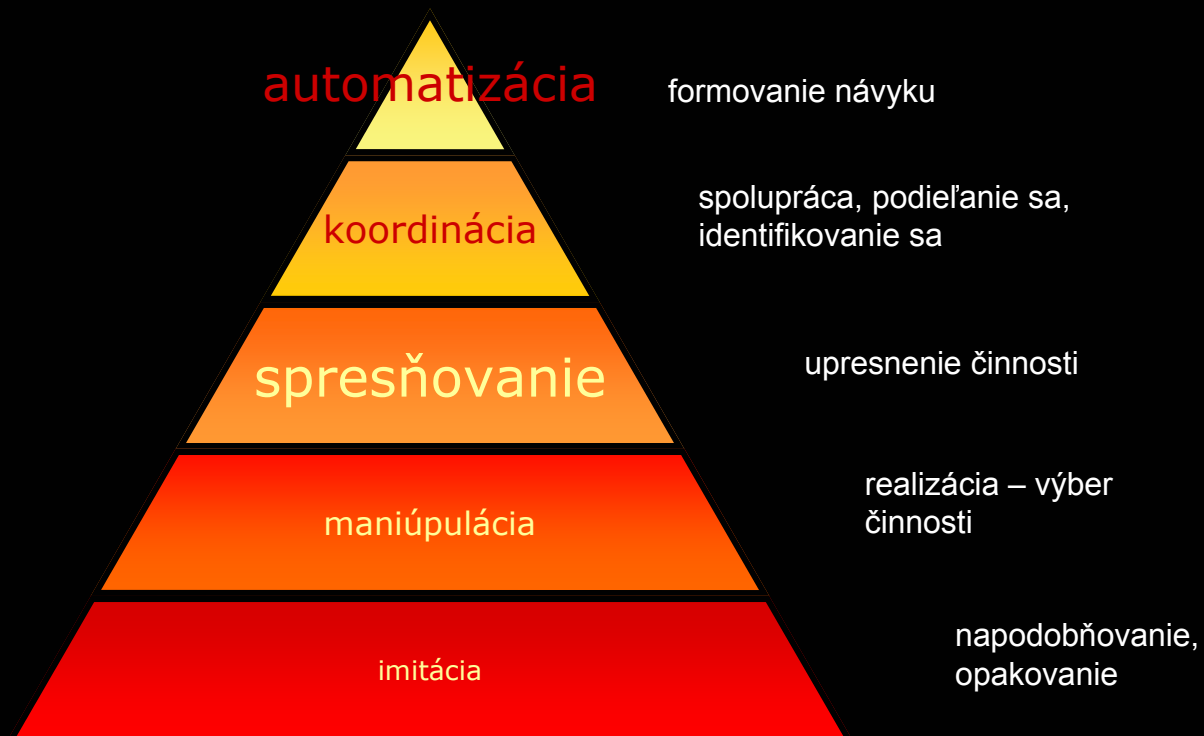


- výsledkom aktívnej činnosti žiaka je určitý konkrétny produkt, ktorý je merateľný, kontrolovateľný, napomáha spätnej väzbe
- produkt dosiahneme správnym výberom metódy
- úroveň produktu určujú ciele, výkonový štandard /ročníkový, maturitný/

Proces formovania základných schopností v afektívnej oblasti /D. B. Kratwohl/



Proces formovania základných schopností v psychomotorickej oblasti /H. Dave/



Obsah rámcového učiva /UO/

- doktrína je nemeniteľná
- nové usporiadanie obsahov:
 - usporiadanie podľa stanovených ročníkových tém v špirálovej štruktúre /nie lineárne podľa teologických disciplín/
 - výber lineárnych oblastí /trojičná, kristologická, spoločenstvo Božieho ľudu/ vychádza zo základných úloh katechézy
 - každá oblasť je v témach podávaná špirálovite, veku primerane /vždy na náročnejšej úrovni/
 - dôraz je kladený na biblický rozmer /prostredníctvom biblických postáv + udalostí formovať postoje žiakov/
 - nabúranie časovej chronológie dejín spásy /z pedagogicko-psychologického hľadiska do 12 roku nedostatočné chápanie časovej priamky/
 - poznávanie jednotnej Katolíckej cirkvi /vytvorenie priestoru na porovnávanie rozdielnosti obradov a vzájomné obohatenie: východ – západ/

Obsah rámcového učiva /UO/

- spoznávanie obsahov učiva na základe rešpektovania celistvej edukácie /všetkých troch zložiek/ - stanovením špecifických cieľov
- stanovenie úrovne štandardného zvládnutia obsahov učiva – určujú ročníkové štandardy
- overovanie obsahov formou didaktických testov

Ďakujem za pozornosť.
