

UČEBNÉ OSNOVY

Z PREDMETU

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

pre gymnáziá so štvorročným štúdiom
zriadené Katolíckou cirkvou

KOMISIA PRE KATECHIZÁCIU A ŠKOLSTVO
KONFERENCIE BISKUPOV SLOVENSKA
2007

KOMISIA PRE KATECHIZÁCIU A ŠKOLSTVO
KONFERENCIE BISKUPOV SLOVENSKA

UČEBNÉ OSNOVY
z predmetu

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

pre gymnáziá so štvorročným štúdiom
zriadené Katolíckou cirkvou

Vypracovala pracovná skupina
pri Katolíckej univerzite v Ružomberku 2007

*Odsúhlasené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky
dňa 2.10.2007 pod číslom CD-2007-11092/22798-1:096
ako učebné osnovy katolíckeho náboženstva
pre gymnáziá so štvorročným štúdiom zriadené Katolíckou cirkvou.*

*Učebné osnovy schválila Konferencia biskupov Slovenska
na svojom 58.plenárnom zasadnutí dňa 9.októbra 2007
Č.j.: K560/2007-SKBS*

© Komisia pre katechizáciu a školstvo
pri Konferencii biskupov Slovenska, 2007

Nihil obstat: ThDr. Alojz Frankovský, PhD.

Imprimatur: Mons. Prof. ThDr. František Tondra
Predseda KBS
č. 14/2007
dňa 12.11. 2007

Pre Konferenciu biskupov Slovenska vydal:

Katolícke biblické dielo Svit v roku 2007

Autor: Pracovná skupina pri KU v Ružomberku
Zodpovedný redaktor: Ing. Mgr. Eugen Valovič
Jazyková úprava: Mgr. Anna Viglašová
Zalomenie a tlač: vydavateľstvo Don Bosco

ISBN: 978-80-89120-12-3
EAN: 9788089120123

Obsah

1. Charakteristika a ciele predmetu.....	3
2. Výchovno-vzdelávací proces.....	5
3. Obsah učiva.....	7
4. Prehľad tematických celkov.....	9
5. Obsah tematických celkov.....	10
6. Medzipredmetové vzťahy.....	32
7. Prílohy.....	36

Charakteristika a ciele predmetu

Vyučovací predmet katolíckeho náboženstva na katolíckych stredných školách je povinný výchovno-formatívny učebný predmet s dvojhodinovou týždennou dotáciou počas štvorročného štúdia s možnosťou maturitnej skúšky. Vyučovanie náboženstva patrí k podstate katolíckej školy, ktorá je „miestom ľudskej a kresťanskej formácie“¹ a zodpovedá tomu, že každý „má právo v pravde a s istotou osvojiť si náboženstvo, ku ktorému patrí“.²

Predmetom vyučovania katolíckeho náboženstva sú vybrané poznatky z jednotlivých teoretických a praktických teologických disciplín v spojitosti s vedami, ktoré vstupujú do vzťahu s učivom, hlavne so psychológiou, filozofiou, etikou, estetikou, sociológiou, biológiou.

Vyučovanie predmetu na stredných školách nadväzuje na vyučovanie náboženskej výchovy na základných školách. Na strednej škole sa dáva dôraz na hlbšie a komplexnejšie porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu poznatkov a vedomie vlastnej identity. Celé vyučovanie prispieva k zrelosti žiakov a dovoľuje im celistvejšie pochopiť realitu. Katolícka škola „dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré si žiaci postupne nadobudnú o svete, živote a človeku“.³

So vstupom Slovenska do Európskej únie je nutné viesť k zachovaniu vlastnej kresťansko-katolíckej a kultúrnej identity a zároveň sa vo výchove zamerať aj na hodnoty iných kultúr a vzájomné chápanie. „Treba mať na zreteli, že kultúra je pre človeka a pre dozrievanie jeho ľudskej dôstojnosti, pričom je potrebné pamätať na transcendentný rozmer ľudského života.“⁴

Iným rozmerom výchovy v období globalizácie sa javí výchova k aktívnemu a zodpovednému spolužitiu, kde vzťahy násilia sú nahradené vzťahmi spolupráce vo vízii spoločného dobra.

Ciele učebného predmetu katolíckeho náboženstva (ďalej len náboženstvo) vychádzajú:

- a. **z cieľa katechézy:** „...cieľom nie je len jednoduché stotožnenie s náboženskými pravdami, ale odovzdanie sa celého človeka Kristovi.“⁵
- b. **z cieľa katolíckej školy:** Predmet spĺňa výchovno-vzdelávaciu úlohu pri formovaní osobnosti v oblasti viery a jej syntézy s kultúrou a so životom.

¹ Porov. KONGREGÁCIA PRE KLERIKOV, *Všeobecné Direktórium pre katechizáciu*, Trnava 1999, bod 259.

² Porov. KONGREGÁCIA PRE KLERIKOV, *Všeobecné Direktórium pre katechizáciu*, bod 74.

³ Porov. DRUHÝ Vatikánsky koncil, deklarácia o kresťanskej výchove *Gravissimum Educationis*, bod 8.

⁴ KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU, *Zasvätené osoby a ich poslanie v škole*, Rím 2002, bod 68.

⁵ KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU, *Katolícka škola*, Rím 1977, bod 50. (Prekl. profesori Gymnázia sv. Cyrila a Metoda v Nitre, preklad autorizoval R. Baláž, biskup, predseda Komisie KBS pre katechizáciu a školstvo; www.kpkc.sk/data/dokumenty/22.11.2007).

Cieľom procesu výchovy a vzdelávania v danom predmete je otvárať sa Bohu, prehlbovať s ním svoj vzťah a mať plnú, uvedomelú, aktívnu účasť na živote Cirkvi a spoločnosti pre službu Božieho kráľovstva.

Predpokladom pre plnú účasť je oslovenie *celého človeka* v jeho rozumovej, emocionálnej a duchovnej oblasti a *ponuka* uceleného poznania kresťanského posolstva.

Formácia žiaka k uvedomelej účasti vyžaduje:

- uznať potrebu hľadania zmyslu vlastnej existencie,
 - pochopiť a stotožniť sa s kresťanskou identitou a vedieť ju odlišiť od pseudokresťanských a nekresťanských identít,
 - nadobudnúť súlad medzi vierou a vedou, vierou a kultúrou, vierou a životom,
 - osvojiť si schopnosť etického úsudku a rozlišovania,
 - nechať sa formovať Duchom Svätým a uznať jeho pôsobenie vo vlastnom živote, v Cirkvi a v spoločnosti,
 - uznať hodnoty rodiny ako domácej Cirkvi a základnej bunky spoločnosti,
 - v súlade s tradíciou Slovenska si osvojiť mariánsku úctu a národné povedomie,
 - vedieť vyjadriť cez liturgické postoje svoj vzťah k Bohu.
- pod vyjadrením aktívna účasť rozumieme schopnosť:
 - aplikovať nadobudnuté poznatky v praktickom živote,
 - vlastným postojom *svedčiť* o prijatej viere,
 - vedieť poznanú vieru sláviť a žiť v každodennom živote,
 - sláviť liturgický rok v spoločenstve Cirkvi,
 - čerpať silu z modlitby,
 - aktívne sa zapojiť do života svojej farnosti,
 - osvojiť si pravdivé chápanie slobody a jej zodpovedné prežívanie,
 - prevziať zodpovednosť za seba ako jednotlivca i člena určitého spoločenstva a ochotne sa podieľať a spolupracovať na verejnom živote svojej obce, regiónu, štátu.

Z celého textu sa môže zdať, že tieto osnovy sú intelektuálne náročné. Je však potrebné zdôrazniť, že v koncepcii predmetu katolíckeho náboženstva rátame aj s výchovným pôsobením celého školského prostredia na katolíckych gymnáziách a s výchovným vplyvom na iných predmetoch, ako to vyjadrujú medzipredmetové vzťahy uvedené na konci dokumentu.⁶ Okrem toho zámerom bolo vytvoriť osnovy, ktoré kladú patričný dôraz na kognitívnu stránku výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby to zodpovedalo charakteru školy, akou je katolíckeho gymnázium.

⁶ Porov. KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU, *Katolícka škola*, 53.

Výchovno-vzdelávací proces

Vyučovanie katolíckeho náboženstva sa neobmedzuje na aplikáciu vlastných metód vzdelávania, ale používa všetky dostupné prostriedky, ktoré sú výsledkom bádania súčasných hraničných pedagogických vied. Rozdielnosť potom spočíva v špecifickom pohľade viery a vo vlastnej vízii zrelosti človeka osvetlenej Božím zjavením a prežívanej v spoločenstve. Vyučovací proces je podriadený princípom korelácie, inkarnácie a vernosti Bohu i človeku.

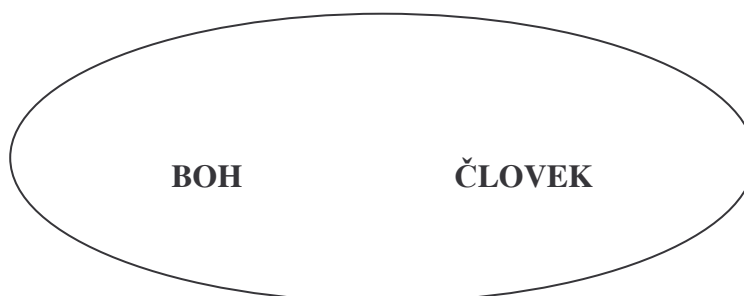
Náboženstvo je nielen súhrnom právd, ktoré treba veriť, ale životným štýlom, ktorý vedie k prežívaniu viery v konkrétnom každodennom živote. Zároveň však každodenný život hľadá inšpiráciu vo viere. Tento vnútorný súlad medzi životom a vierou sme nazvali princípom **korelácie**. Pedagogické metódy podriadené tomuto princípu vedú žiakov k väčšej kvalite života, prežívaného v slobode a zodpovednosti, kde kritériom života žiakov je Ježiš Kristus – jeho osobnosť a náuka.

Princíp **inkarnácie** osvetľuje celú činnosť Cirkvi, nemenej dôležitý je i pre vyučovanie náboženstva. Vtelenie Božieho Syna je jav, ktorý v sebe ukrýva veľké poslanstvo pre človeka, ale taktiež aj pre pedagóga. Boh sa stal človekom, Božie slovo prehovorilo ľudskými slovami. Nevýslovný, neuchopiteľný, nepochopiteľný, neviditeľný, transcendentný Boh v Ježišovi Kristovi prijal ľudskú tvár a spôsob každodenného života. Boh sa stal podobný človekovi vo všetkom okrem hriechu. Z hľadiska procesu edukácie tento jav vedie pedagóga k nasledovaniu. Učiteľ sa skláňa k žiakovi, prehovorí jeho vlastnými slovami, čiže použije pre žiaka zrozumiteľnú reč na hovorenie o veciach nezrozumiteľných.

Ježiš neohlasuje iba slovami, ale používa i gestá a znamenia, hovorí celým svojím životom. Jeho slová sa tak stávajú skutkom, slová osvetľujú znamenia a znamenia potvrdzujú pravdivosť slov. Cieľom tejto metodológie teda je príľnutie k Ježišovi Kristovi ako k tomu, ktorý je Cestou, Pravdou a Životom.

Princíp **dvojitej vernosti Bohu i človeku** nám dáva odpoveď, na ktorej strane stojí Boh. Je proti človeku a jeho seberealizácii? Boh je vždy na strane človeka, sám sa stal človekom a pritom neprestal byť Bohom. Existujú rôzne metódy výučby, ktoré prijali za svoj stred napr. problém (problemsolving), človeka (antropocentrizmus), doktrínu (dogmatizmus) a pod.

Princíp vernosti Bohu i človeku má však dva stredy zároveň.



Dôležitou a náročnou úlohou pri edukačnom procese je:

- preklenúť rozdielnosť reči (slovník, štýl, vkus, mentalita, senzibilita) mladých a Cirkvi;
- vytvorenie výchovného spoločenstva. Z psychologického hľadiska je pre mladých, ktorí si utvárajú svoj svetonázor a zaujímajú vlastné, osobné stanovisko k predkladaným hodnotám viery, dôležité potvrdenie v rovesníckej skupine. Výrazný vplyv na mladého človeka v oblasti viery má prijatie alebo neprijatie rovesníkmi. Prihovárame sa za to, aby na hodinách bol vymedzený dostatočný časový priestor na komunikáciu osobných postojov a presvedčení a aby sa na hodinách vytvárala atmosféra úcty k názorom iných, kde nie je strach a nedôvera;
- výber vhodných a rôznych vyučovacích metód, ktoré nielen motivujú žiaka, ale ho aj aktivizujú v procese výchovy a vzdelávania, vedú ho k poznaniu a analýze prameňov viery, k spolupráci s učiteľom a k tvorivému angažovaniu sa v kresťanskom živote.

Samotné vyučovanie náboženstva musí byť práve na katolíckej škole podporované celkovým duchom školy: či už výchovným pôsobením všetkých pedagógov v duchu evanjelia, organizovaním duchovných obnov pre žiakov i učiteľov, spoločnou účasťou na slávení sv. omší, spontánne modlitbové stretnutia, letné tábory, tvorivé dielne, atď.

Osobitne treba spomenúť úlohu rodiny, ktorá je prvá zodpovedná za odovzdávanie viery, ktorá má napomáhať, aby prehĺbené poznatky z hodín náboženstva mohli byť uvádzané do praktického života. Všeobecne pri výchove, ale najmä v tejto oblasti je veľmi potrebná spolupráca s rodičmi, aby dospievajúci mladý človek bol jednotne usmerňovaný a aby jeho hodnotový systém bol rovnako stvárňovaný.

Podobne je potrebné, aby vyučovanie náboženstva v škole bolo prepojené so životom vo farnosti ako miestnej Cirkvi. Tu má vyústiť konkrétne angažovanie sa do života, animátorstvo, charitatívna činnosť... Farnosť je takisto miestom, kde sa majú žiaci pripravovať na sviatosť birmovania.

Obsah učiva

Nevyhnutný obsah učiva je vymedzený nasledujúcimi tematickými jadrami⁷, ktorých cieľom je vyjadriť a zachovať kritérium celistvosti podania kresťanského posolstva. Tematické jadrá sledujú líniu učenia Katolíckej cirkvi, tematické celky však zohľadňujú prepojenie teológie a pedagogiky s prihliadnutím na špecifiká vývinových charakteristík osoby žiaka. Tieto tematické jadrá sa nachádzajú v osnovách priamo ako samostatné tematické celky, alebo sú ich súčasťou.

Vzhľadom na charakter predmetu katolícke náboženstvo niektoré tematické jadrá sa nachádzajú vo viacerých tematických celkoch, napr. liturgia Cirkvi je v tematických celkoch: Sviatosti uvádzania do kresťanského života, Múdrost' života, Mravnosť ako odpoveď človeka, Zákon a láska, Povolanie k manželstvu, Povolanie k zasvätenému životu a ku kňazstvu, Modlitba ako zdroj sily pre naplnenie svojho poslania.

Tematické jadrá sú:

1. Veľkosť a otázky človeka
2. Sväté písmo
3. Vyznanie kresťanskej viery. Šesť hlavných právd
4. Božie zjavenie a viera. Najsvätejšia Trojica
5. Boh – Otec
6. Ježiš Kristus
7. Duch Svätý
8. Panna Mária
9. Cirkev
10. Iné kresťanské cirkvi
11. Vybrané kapitoly z dejín Cirkvi
12. Sviatosti
13. Liturgia Cirkvi
14. Modlitba
15. Morálka človeka, čnosti
16. Božie a cirkevné prikázania
17. Sociálna náuka Cirkvi
18. Povolania v Cirkvi
19. Rodina ako domáca Cirkev
20. Kresťanstvo a iné svetové náboženstvá
21. Deštruktívny vplyv siekt

⁷ Pojem tematické jadrá je preklad talianskeho výrazu „nuclei tematici“, ktorý sa nachádza v talianskych cirkevných dokumentoch a nemožno ho stotožniť s pojmom tematický celok.

Základná štruktúra osnov v súlade s dokumentom kongregácie pre katolícku výchovu *Náboženský rozmer výchovy na katolíckej škole* (Rím, 1988) sleduje dve nasledujúce línie:

1. a 2. ročník	Línia uceleného spôsobu podania kresťanského posolstva
3. a 4. ročník	Línia uceleného spôsobu podania kresťanského života

Obsah učiva je štruktúrovaný tak, že poznatky z jednotlivých teologických disciplín sa prelínajú a tvoria jeden celok podľa poradia:

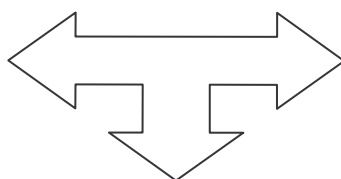
- človek – Boh:** na začiatku sú umiestnené témy, ktoré vychádzajú zo situácie človeka a vedú k poznaniu Boha.
- viera – život:** prvý a druhý ročník kladú väčší dôraz na vieroučný charakter, tretí a štvrtý na charakter morálny, pretože sa nám morálny život javí ako dôsledok prijatia určitých hodnôt prostredníctvom viery a duchovného života a oba tieto charaktery sa počas celého štúdia vhodne prelínajú a dopĺňajú tak, aby bolo žiakom zrejmé vyústenie vierouky do praktického života a mravouka aby bola teoreticky zdôvodnená.⁸

V rozvrhnutí tém pre jednotlivé ročníky vidíme jasnú a prehľadnú štruktúru:

- *Prvý ročník* začína uvažovaním o človeku ako náboženskej bytosti a pokračuje témami, ktoré majú rozvíjať rozmer osobnej viery (človek a jeho viera).
- V *druhom ročníku* je nosnou témou spoločenstvo ako miesto, kde sa prežíva viera.
- V *treťom ročníku* je kladený dôraz na život ako odpoveď viery.
- V *štvrtom ročníku* sa konkretizuje život podľa viery v povolání.

Vnútrotným stavebným prvkom každej témy je dôraz na vyváženosť, ktorého realizáciu zobrazuje nasledujúca schéma:

Situácia človeka
Antropologický
aspekt



Kresťanské posolstvo
Teologický
aspekt

Požiadavky pre život
Katechetické úlohy

Koncepcia osnov zahŕňa v sebe potrebné pedagogické a psychologické aspekty, výchovu k manželstvu a rodičovstvu a vedie k schopnosti nachádzať ucelené odpovede na nastolenú problematiku.

⁸ Pozri prílohy č.1 a 2.

Prehľad tematických celkov

ročník	témy	odporúčaná dotácia v hodinách	hlavné línie
1.	1. Veľkosť a otázky človeka	14	V I E R O U Č N A
	2. Náboženstvá - miesta stretnutia Boha a človeka	4	
	3. Božie zjavenie a viera	23	
	4. Ježiš Kristus	18	
	5. Duch svätý	7	
2.	6. Cirkev	16	
	7. Sväté písmo - Tradícia – Magistérium	16	
	8. Sviatosti uvádzania do kresťanského života	12	
	9. Eschatológia	4	
	10. Vybrané kapitoly z dejín Cirkvi	10	
	11. Svetové náboženstvá a sekty	8	
3.	12. Múdrosť života	8	M O R Á L N A
	13. Božie volanie človeka k šťastiu	12	
	14. Mravnosť ako odpoveď človeka	12	
	15. Čnosti	10	
	16. Zákon a láska	24	
4.	17. Ľudské spoločenstvo	10	
	18. Človek - sociálna bytosť	10	
	19. Povolanie k manželstvu	20	
	20. Povolanie k zasvätenému životu a ku kňazstvu	8	
	21. Modlitba ako zdroj sily pre naplnenie svojho poslania	12	

Obsah tematických celkov

1. Veľkosť a otázky človeka

Všeobecná charakteristika

Tematický celok *Veľkosť a otázky človeka* je zaradený na začiatku prvého ročníka. Poskytuje dost priestoru pre prirodzené zoznámenie sa učiteľa s novými žiakmi aj spoznanie sa žiakov navzájom. Toto počiatkové utváranie vzťahov je dobrým pozadím pre vvedenie žiakov do otázok o zmysle života, ktoré sprevádzajú každého človeka. Ich vek je vekom otázok. Kladú rôzne otázky a zamýšľajú sa nad rôznymi ponukami odpovedí (odpovede vedy, techniky, svetonáborov, náboženstiev).

Kľúčové pojmy

Tajomstvo človeka, svetonábor, hranice vedy a techniky, trojrozmernosť človeka, sebaopoznanie, identita, zmysel života, hľadanie Boha.

Ciele

Všeobecný cieľ: Spoznať, že podstatné otázky človeka môžu byť úplne zodpovedané len v Bohu.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none">- vysvetliť, že človek je tajomstvo- vymedziť hranice vedy pri riešení otázok človeka- uznať potrebu hľadania zmyslu vlastnej existencie	<ul style="list-style-type: none">- byť vnímavý, citlivý na tajomstvo človeka a jeho otázky- položiť si otázku identity: <i>kto som?</i>- a otázku zmyslu: <i>načo som?</i>- vedieť žasnúť- pôsobiť na svoje presvedčenie a postoje	<ul style="list-style-type: none">- sformulovať svoje otázky a verejne ich vyjadriť
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none">- zdôvodniť hodnotu osoby ako bytosti milovanej Bohom	<ul style="list-style-type: none">- nadobudnúť zmysel pre spirituálny rozmer človeka	<ul style="list-style-type: none">- identifikovať sa s osobnou hodnotou seba ako Božieho stvorenia
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none">- obhájiť potrebu chváliť Boha za dar života	<ul style="list-style-type: none">- mať lásku a úctu voči sebe a druhým	<ul style="list-style-type: none">- osvojiť si modlitbu chvály- realizovať kresťanské posolstvo v živote

2. Náboženstvá – miesta stretnutia Boha a človeka

Všeobecná charakteristika

Náboženstvá odpovedajú na otázky človeka. Podrobná charakteristika náboženstiev je vyhradená pre druhý ročník. Ťažisko tohto celku je v hľadaní odpovede na otázky: Prečo sú ľudia náboženský? Aký význam majú náboženstvá pre život človeka?

Kľúčové pojmy

Náboženstvo, religionistika, náboženské prejavy, predsudok, tolerancia, fundamentalizmus.

Ciele

Všeobecný cieľ: Rozpoznať potrebu náboženstiev ako prejav spirituálneho rozmeru človeka.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- odvodiť základnú charakteristiku náboženstiev	- oceniť hodnotu náboženstiev - prekonávať prípadné predsudky voči náboženstvám	- formovať návyk otvorenosti a tolerancie pri diskusii
B. Kresťanské posolstvo	- vedieť vysvetliť spoločnú potrebu náboženstva u kresťanov i nekresťanov	- osvojiť si postoj úcty ku kresťanstvu	
C. Požiadavky pre život	- zdôvodniť potrebu náboženstiev pre súčasného človeka a uviesť argumenty	- osvojiť si postoj úcty k iným náboženstvám a ich hodnoty	

3. Božie zjavenie a viera

Všeobecná charakteristika

Celok ponúka priestor pre ďalšie kladenie si otázok. Predmetom nášho záujmu sa v tomto prípade stáva tajomstvo Boha. Boh ide v ústrety človekovi, vedie s ním dialóg ako s priateľom, čoho svedectvom je predovšetkým Sväté písmo. Podrobnejšie skúmanie Písma je vyhradené pre druhý ročník, ale už v tomto celku je potrebné žiakov uviesť do práce so Svätým písmom. Sprostredkujeme im poznanie Boha ako Stvoriteľa a Záchrancu a vedieme ich k slobodnej odpovedi na Božie zjavenie, ktorá umožňuje spoločenstvo Boha a človeka.

Kľúčové pojmy

Boh: biblické obrazy Boha, zjavenie: stvorenie, dejiny spásy, viera, Sväté písmo: Starý a Nový zákon, inšpirácia, neomylnosť.

Ciele

Všeobecný cieľ: Spoznať Božie zjavenie ako sebadarovanie Boha a vieru ako slobodnú odpoveď človeka.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť ako Boh komunikuje s človekom - špecifikovať možnosti stretnutia sa s Bohom 	<ul style="list-style-type: none"> - položiť si otázku o existencii Boha a reagovať - obhájiť názor, že komunikácia medzi Bohom a človekom je možná 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentovať jednu z možností nájdenia Boha formou referátu, diskusie...
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať kresťanstvo ako zjavené náboženstvo - vysvetliť pojem, dôvod a spôsob zjavenia - charakterizovať Sväté písmo a základné biblické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - otvoriť sa voči zjavujúcemu sa Bohu - mať úctu k Svätému písmu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť sa orientovať a pracovať so Svätým písmom a s biblickým atlasom
	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť dejiny Izraela ako dejiny spásy 	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudiť sa v dôvere voči Bohu, ktorý sa stará o svoj ľud, vnímať duchovnú hodnotu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť zosúladiť vieru v stvorenie s poznatkami v oblasti prírodných vied 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť žasnúť nad krásou stvorenia 	
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť vieru ako dar pre každodenný život - uviesť príklad, že nejasnosti vo viere sú nevyhnutnou súčasťou rastu vo viere 	<ul style="list-style-type: none"> - prevziať zodpovednosť za proces dozrievania vo viere 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť zostaviť vlastné „krédo“ paralelné s Krédom Cirkvi

4. Ježiš Kristus

Všeobecná charakteristika

V súvislosti s predchádzajúcimi celkami hovoríme o Kristovi ako o tom, kto odhaľuje naplno tajomstvo Boha a zároveň tajomstvo človeka. On miluje celého človeka, ponúka Božie kráľovstvo ako naplnenie v láske a zjavuje Boha tým najdokonalejším spôsobom. Z uvedeného môžeme usúdiť, že táto téma je bod, ku ktorému predchádzajúce témy smerujú a nachádzajú v nej skutočné prehĺbenie.

Kľúčové pojmy

Historický Ježiš, evanjelium, Božie kráľovstvo, zázrak, podobenstvo, kríž, vykúpenie, spása, zmŕtvychvstanie, Boží Syn, Kristus, Mária – Ježišova matka.

Ciele

Všeobecný cieľ: Osvojiť si poznanie Ježiša Krista ako historickej osobnosti a Božieho Syna, ktorý nám naplno zjavuje Boha, prehĺbiť svoj vzťah k nemu a prijať spásu.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať a charakterizovať biblické a mimobiblické dokumenty o Ježišovi Kristovi - predstaviť osobu Ježiša Krista v historickom, politickom, geografickom a náboženskom kontexte 	<ul style="list-style-type: none"> - nadobudnúť dôveryhodnosť v Ježiša ako historickej osobnosti - prijať evanjeliá ako spoľahlivé pramene o živote Ježiša Krista 	
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať úlohy a postavenie Ježišovej matky - vysvetliť hlavné poslanie Ježiša Krista - objasniť hlavné príčiny odmietnutia Ježiša a opísať ukrižovanie - vysvetliť význam Ježišovej smrti pre nás a osvojiť si pojem spása - obhájiť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo - uviesť hlavné vieroučné pravdy o Ježišovi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať svoje osobné pozvanie obnoviť svoj vzťah s Bohom a s ľuďmi - oceniť dar nového života, ktorý nám ponúka Kristus a zaujať aktívny postoj k svojej spásu - rozvíjať svoje kresťanské presvedčenie 	<ul style="list-style-type: none"> - prejaviť zručnosť v orientácii na mape Palestíny - identifikovať sa s potrebou verejne prejaviť svoju príslušnosť ku Kristovi a realizovať ju v aktivitách života
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - učiť sa vyznať svoju vieru v Krista - zaujať stanovisko k ľuďom na okraji spoločnosti podobné Ježišovmu postoj 	<ul style="list-style-type: none"> - vychádzať v pohľade na život z viery v Ježiša Krista - rozpoznať výzvu žiť hodnoty Božieho kráľovstva - odmietnuť všetko, čo je v rozpore s Božím kráľovstvom 	

5. Duch Svätý

Všeobecná charakteristika

Tematiku Tretej božskej osoby žiak pochopí induktívne, postupom od prirodzených obrazov k náboženským definíciám. Spozná ju z biblických prejavov zjavenia sa Ducha Svätého ako ustavične prítomného a účinkujúceho v Cirkvi, svätcoch...

Kľúčové pojmy

Duch, Duch Boží v Svätom písme a v učení Cirkvi, účinkovanie Ducha: dary, ovocie, charizmy.

Ciele

Všeobecný cieľ: Rozpoznať pôsobenie Ducha Svätého v každodennom živote a nechať sa ním formovať.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- uviesť príklady bežného použitia slova "duch" a jeho obsah	- vnímať, spoznávať a prekonávať prekážky pôsobenia Ducha Svätého	- vytvárať spoločenstvá otvorené na pôsobenie Ducha Svätého
B. Kresťanské posolstvo	- vyjadriť vlastnými slovami chápanie Božieho Ducha v Starom zákone a v Novom zákone - vysvetliť účinkovanie Ducha Svätého v Cirkvi	- na základe Skutkov apoštolov a životov svätcov vnímať pôsobenie Ducha Svätého dnes a citlivo na neho reagovať	
C. Požiadavky pre život	- uviesť súvislosti medzi životom v Božej milosti a pôsobením Ducha Svätého - charakterizovať dary, ovocie, charizmy a služby Ducha Svätého	- mať osobný vzťah s Duchom Svätým	

6. Cirkev

Všeobecná charakteristika

Vyučujúci vedie žiakov k pochopeniu Cirkvi ako tajomstva, ktoré má božský a ľudský prvok, ako ľudu Božieho, ktorý tvoríme my, a tiež Cirkvi ako nositeľky spásy celému ľudstvu. Téma veľmi úzko súvisí hlavne s témou o Ježišovi Kristovi a Božom kráľovstve, ktorú si žiaci osvojili v prvom ročníku.

Kľúčové pojmy

Cirkev: názov, pôvod, založenie, známky, hierarchická štruktúra, povolanie a poslanie laikov, poslanie a pôsobenie Cirkvi vo svete, iné kresťanské cirkvi a ekumenizmus, Mária – matka Cirkvi, dokumenty II. Vatikánskeho koncilu (Lumen Gentium, Gaudium et Spes).

Ciele

Všeobecný cieľ: Pochopiť náuku o Cirkvi a nadobudnúť k nej osobný vzťah. Nájsť si v Cirkvi svoje miesto a aktívne sa zapojiť do jej života.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- zdôvodniť a oceniť Cirkev ako spoločenstvo, do ktorého pokrstený patrí	- mať zmysel pre život v spoločenstve - uznať hodnotu spoločenstva pre život viery	
B. Kresťanské poslanstvo	- vysvetliť názov Cirkev a spomenúť predobrazy a obrazy Cirkvi - objasniť dynamický proces založenia Cirkvi - charakterizovať základné známky Cirkvi - opísať základné oblasti života Cirkvi - zhodnotiť poslanie a úlohu Cirkvi pre svet - predstaviť hlavné kresťanské cirkvi a vedieť ich porovnať s katolíckou Cirkvou	- uvedomiť si svoju príslušnosť k Cirkvi - prebudiť záujem o dianie v Cirkvi a jej hodnoty	- preukázať orientáciu v štruktúre a terminológii používanej v Cirkvi - angažovať sa vo farnosti - mať účasť na misijnom poslaní Cirkvi
C. Požiadavky pre život	- uviesť konkrétne príklady pôsobenia Cirkvi vo svete - navrhnúť možnosti ako mať účasť na pôsobení Cirkvi - obhájiť potrebu ekumenického hnutia a zaujať stanovisko k iným kresťanským cirkvám	- oceniť pôsobenie nových hnutí a spoločenstiev v Katolíckej cirkvi	

7. Sväté písmo - Tradícia - Magistérium

Všeobecná charakteristika

Sväté písmo, Tradícia a učiteľský úrad Cirkvi predstavujú známy posvätný trojuholník, ktorý garantuje plné vnímanie Božieho zjavenia a jeho správnu interpretáciu.

Kľúčové pojmy

Božie zjavenie, Tradícia a tradície, Magistérium, delenie Svätého písma, kánon, apokryf, výklad Svätého písma, aktualizácia Svätého písma, biblický apoštolát, Lectio divina, dokument II. vatikánskeho koncilu Dei Verbum.

Ciele

Všeobecný cieľ: Vysvetliť, že Sväté písmo je Božie slovo, ktoré je úzko späté s Tradíciou a obe vyjadrujú Božie zjavenie. Vedieť použiť Sväté písmo v živote.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- zdôvodniť, že Božie Slovo pomáha človeku objaviť pravdu o Bohu, o sebe a o svete, ktorý ho obklopuje	- otvoriť sa pre osobné stretnutie so živým Slovom, vnímať jeho hodnotu	- osvojiť si metódu Lectio divina na základe vlastnej skúsenosti
B. Kresťanské poslanstvo	- interpretovať obsah jednotlivých blokov kníh SZ a NZ - objasniť pojem Tradícia - definovať pozíciu Magistéria pri výklade Svätého písma	- chápať Sväté písmo ako miesto osobného stretnutia človeka ako jednotlivca aj ako spoločenstvo s Bohom a nechať sa ním formovať	- navrhnúť a uskutočňovať konkrétny spôsob biblického apoštolátu medzi mladými - pravidelne čítať Sväté písmo
C. Požiadavky pre život	- navrhnúť možnosti použitia Sv. písma v rôznych oblastiach života - poznať formy biblického apoštolátu	- zhodnotiť význam aktualizácie Svätého písma pre život - mať k Písmu osobný vzťah	- použiť Sv. písmo pre život v reálnych podmienkach

8. Sviatosti uvádzania do kresťanského života

Všeobecná charakteristika

Mladí kresťania si kladú otázku: „Ako súvisia sviatosti so životom človeka?“ A ak nenájdu adekvátnu odpoveď, odmietajú sviatosti ako posvätné úkony vzdialené od skutočných životných problémov. Hlbšie porozumenie sviatostí vytvára priestor pre dôvernú komunikáciu medzi Bohom a človekom a posilnenie kresťanskej identity v kontexte spoločenstva.

Kľúčové pojmy

Sviatosť, viditeľné znamenia, neviditeľná milosť, sviatostný znak, liturgia vysluhovania sviatosti, účinky sviatosti, krst, birmovanie, Eucharistia.

Ciele

Všeobecný cieľ: Oceniť sviatosti uvádzania do kresťanského života ako prostriedky Božej milosti a ako nevyhnutnú súčasť duchovného života kresťana.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť svoj vlastný prístup k sviatostiam a rozpoznať príčiny tohto prístupu - diskutovať o význame sviatostí pre život 	<ul style="list-style-type: none"> - mať záujem stretnúť sa s Bohom vo sviatostiach Cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si jednoduchú formu vysluhovania krstu pre prípad nebezpečenstva smrti - Formovať návyk úcty k Eucharistii - žiť dary Ducha Svätého - činne sa zapájať do liturgie vo farnosti
B. Kresťanské poslanstvo	<ul style="list-style-type: none"> - opísať vzťah medzi sviatosťami a Ježišom Kristom - vysvetliť vlastnými slovami, čo sú sviatosti - zhodnotiť význam viery pri prijímaní sviatosti - na základe Svätého písma objasniť význam sviatostí uvádzania do kresťanského života a určiť ich účinky - opísať slávenie krstu, birmovania a Eucharistie 	<ul style="list-style-type: none"> - nadobudnúť vzťah ku Kristovi, ktorý pôsobí vo sviatostiach - posilniť vieru a naučiť sa čerpať silu zo sviatostí 	
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - poznať význam úkonov používaných v liturgii sviatostí 	<ul style="list-style-type: none"> - objaviť hodnotu sviatostí pre svoj život 	

9. Eschatológia

Všeobecná charakteristika

Táto téma bola v prejavoch kresťanského života veľmi zaťažaná a poznačená najrôznejšími predstavami ľudskej fantázie. Je preto potrebné kresťanov stimulovať k pozitívnemu a pravdivému náhľadu na posledné veci a k rozlíšeniu ľudových prvkov od učenia Cirkvi.

Kľúčové pojmy

Eschatológia, kresťanská nádej, smrť, očistec, nebo, peklo, vzkriesenie mŕtvych, osobný a posledný súd.

Ciele

Všeobecný cieľ: Predstaviť eschatologické skutočnosti ako kľúč k pochopeniu sveta, dejín a života.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- vedieť vyjadriť kresťanskú odpoveď na otázku, ktorú si človek kladie: Kam smerujem?	- mať záujem o reálny náhľad na posledné veci - počúvať a citlivo reagovať na rôzne nepravdivé predstavy ľudskej fantázie v tejto oblasti	
B. Kresťanské posolstvo	- objasniť eschatologické skutočnosti vo vzťahu k prítomnosti - predstaviť smrť v kresťanskom zmysle - porovnať chápanie očistca, pekla a neba v minulosti a v súčasnosti - charakterizovať kresťanskú perspektívu vyústenia ľudského života, dejín a vesmíru	- ubrániť sa pred pocitmi prázdnoty, absurdnosti a strachu z „konca“	- zdieľať nádej, ktorá je vlastná kresťanom, a to aj s ľuďmi v hraničných situáciách - cvičiť sa v čnosti nádeje
C. Požiadavky pre život	- ohodnotiť vnímanie sveta a života v Božej perspektíve	- prevziať zodpovednosť za svoje činy a svoj život zoči-voči zániku	

10. Vybrané kapitoly z dejín Cirkvi

Všeobecná charakteristika

Skúsenosti ukazujú, že slovo Cirkev vyvoláva u žiakov negatívne asociácie práve pre jej dejiny. Preto je potrebné aj napriek tomu, že na katolíckej škole je na objektívne a nestranné vysvetľovanie dejín určený predovšetkým predmet dejepis, zaoberať sa touto témou a neobchádzať otázky mladého človeka.

Kľúčové pojmy

Križiacke výpravy, inkvizícia, východná a západná schizma, dejiny Cirkvi na Slovensku, komunizmus.

Ciele

Všeobecný cieľ: Osvojiť si poznatky z vybraných kapitol cirkevných dejín a zaujať stanovisko k problémovým historickým udalostiam.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- poznať predsudky voči Cirkvi a nepravdivé interpretácie dejín	- byť vytrvalí pri poznávaní pravdy o histórii Cirkvi	
B. Kresťanské poslanstvo	- formulovať objektívne stanoviská k vybraným kapitolám dejín Cirkvi (napr. križiacke výpravy, inkvizícia, východná a západná schizma, pápeži 20. storočia, koncily) - predstaviť etapy dejín Cirkvi na Slovensku	- zaujať postoj k negatívnym stránkam jednotlivých členov Cirkvi v dejinách Cirkvi - oceniť význam kresťanskej viery v histórii Slovenska	- formovať návyk objektívnej kritiky a schopnosti argumentovať
C. Požiadavky pre život	- nájsť analógiu medzi minulosťou a súčasnosťou Cirkvi - rozlišovať chyby jednotlivcov v Cirkvi a Cirkev v kritických dejinných udalostiach	- byť schopní reflektovať dejiny a poznať svoje historické korene - byť zodpovední za obraz Cirkvi, ktorú reprezentujeme - mať pozitívny vzťah ku všetkému, čo je súčasťou vlasti, aj jej dejín	

11. Svetové náboženstvá a sekty

Všeobecná charakteristika

Žiaci sa stále viac dostávajú do kontaktu so svetovými náboženstvami a sektami. Ich viera je konfrontovaná so pseudokresťanskými a inými náboženskými prejavmi. Preto je dôležité rozlišovať a uznať jedinečnosť a krásu kresťanstva.

Kľúčové pojmy

Monoteizmus, polyteizmus, panteizmus, kult, Boh, dobro, zlo, život po smrti v kresťanstve a iných náboženstvách, medzináboženský dialóg, sekta, znaky siekt, hnutie New Age.

Ciele

Všeobecný cieľ: Na základe porovnania kresťanstva s inými svetovými náboženstvami oceniť poklad kresťanskej viery.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- charakterizovať svetové náboženstvá: hinduizmus, budhizmus, islam a ich vznik, učenie, kult - poukázať na príčiny šírenia siekt	- rozvíjať schopnosť orientácie v rozličných náboženských prúdoch	
B. Kresťanské posolstvo	- predstaviť postoj katolíckej Cirkvi k svetovým náboženstvám - rozlíšiť sektu od svetového náboženstva podľa základných znakov siekt - objasniť hnutie New Age	- oceniť pozitívne prvky náboženstiev a zostať verný Pravde, ktorou je Kristus - jasne odmietnuť prejavy náboženskej neznášanlivosti - vedieť sa brániť pred manipuláciou siekt	- vedieť si vyhľadať objektívne informácie v odbornej literatúre, v časopisoch a na internete k danej problematike - vydávať svedectvo o svojej viere
C. Požiadavky pre život	- určiť prvky východných náboženstiev a siekt šíriacich sa na Slovensku a konkrétne poukázať v čom spočíva ich nebezpečenstvo - obhájiť vlastné kresťanské hodnoty - rozlišovať medzi ekumenizmom a medzináboženským dialógom	- upevňovať vzťahy vo farnosti a rodine a tým predchádzať odklonu od viery	

12. Múdrost' života

Všeobecná charakteristika

Objavenie bohatstva starozákonných textov múdroslovnej literatúry sa javí ako vhodná stimulácia k premýšľaniu nad veľkými životnými témami a hľadaniu odpovede na otázku, čo znamená múdro žiť v biblickom zmysle.

Kľúčové pojmy

Múdroslovná literatúra, Božia múdrost', interpretácia, utrpenie spravodlivého, márnosť života, oslava lásky v knihe Veľpieseň, žalm, duchovný svet starozákonného človeka, kristologické používanie žalmov.

Ciele

Všeobecný cieľ: Na základe hlbšieho porozumenia vybraných kníh z múdroslovnej literatúry Starého zákona poukázať na ich aktuálnosť pre súčasnosť.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť vlastné chápanie múdrosti - sformulovať svoje osobné životné odpovede na problém utrpenia, zmyslu života, významu lásky a života s Bohom a poukázať na to, ako vplývajú na konanie človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si bohatstvo múdroslovnej literatúry a jej možnosť prehĺbiť život človeka 	
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none"> - na základe vybraných textov predstaviť chápanie Božej múdrosti v Starom zákone - určiť hlavnú tému a povedať stručný obsah kníh: Jób, Kazateľ, Veľpieseň, Žalmy - posúdiť rozličné výklady týchto kníh - uviesť niektoré dôsledky múdroslovných kníh pre praktický život, vieru a duchovný život - zaujať vlastné stanovisko k aktuálnosti týchto kníh 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať svoje spoločenstvo s Bohom - v konfrontácii s utrpením sa pod vplyvom Božej múdrosti stávať zrelším a vnútorne vyrovnaným - vyjadriť chválospev lásky ako Božieho daru - oceniť duchovné bohatstvo, ktoré sme zdedili v knihe Žalmov 	<ul style="list-style-type: none"> - formovať schopnosti orientovať sa vo Svätom písme - vytvoriť vlastný žalm - napísať úvahu na jednu z tém z múdroslovnej literatúry - identifikovať sa s trpiacimi
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - prehodnotiť svoje vlastné vedomosti, presvedčenie, názory, postoje k utrpeniu, zmyslu života, láske, k duchovnému životu vo svetle Božieho zjavenia 	<ul style="list-style-type: none"> - prejaviť záujem voliť si to, čo je čestné a zodpovedajúce dôstojnosti človeka - rozvíjať schopnosť správnym spôsobom dosahovať šťastie 	

13. Božie volanie človeka k šťastiu

Všeobecná charakteristika

Úvod do morálnej teológie sa môže zdať príliš všeobecný, má však veľký význam pre uvedenie do problematiky. Na začiatku sa vraciame k biblickej antropológii ako ku kľúčovej skutočnosti, ktorú ďalej rozvíjame. Božie volanie je potrebné priblížiť ako volanie k šťastiu a naplneniu života. Jedinou adekvátnou odpoveďou naň je láska podľa vzoru a v sile Ježiša Krista.

Kľúčové pojmy

Morálna teológia, etika a morálka, povolanie človeka k šťastiu, stvorenie človeka na Boží obraz, mravné úsilie, mravný zákon: Boží zákon, prirodzený zákon, zákon milosti, svedomie, formácia svedomia.

Ciele

Všeobecný cieľ: Predstaviť cieľ, pre ktorý je človek stvorený, a možnosť dosiahnuť ho cez rozpoznanie mravného zákona a mravné úsilie.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklady morálnych problémov súčasnosti - posúdiť kritériá morálneho hodnotenia vo svete, kde je kultúrny a náboženský pluralizmus - vysvetliť význam morálnej teológie v súvislosti s otázkami, ktoré si kresťania kladú 	<ul style="list-style-type: none"> - akceptovať vlastné hranice, pri hľadaní odpovede na otázku: Kedy je moje konanie dobré a správne? - oceniť prínos morálnej teológie pre život kresťanov 	<ul style="list-style-type: none"> - podieľať sa na poznávaní pravdy cez vlastnú skúsenosť, rady múdrych, modlitbu a čítanie Božieho slova - formovať návyk života v zhode so svedomím - spolupracovať pri formovaní svedomia iných
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť morálnu teológiu ako vedeckú disciplínu (predmet, pramene, delenie, základne kategórie) a porovnať ju s etikou ako filozofickou disciplínou - na základe poznatkov o stvorení človeka charakterizovať základné povolanie človeka (cieľ človeka) a spôsob, ako je možné v sebe rozvíjať Boží obraz - objasniť hodnotu mravného zákona v jeho rozličných formách a spôsob akým je tento zákon rozpoznateľný - objasniť pojem svedomie a obhájiť nevyhnutnosť práce na jeho kvalite - vysvetliť pojmy: formácia svedomia, nesprávne druhy svedomia 	<ul style="list-style-type: none"> - prekonať nesprávne chápanie slobody a uznať hodnotu mravného zákona pre život - akceptovať mravné úsilie nielen ako plnenie neosobných zákonov, ale ako prežívanie osobného spoločenstva s Bohom a nasledovanie osoby Krista - nadchnúť sa pre formovanie vlastného svedomia 	
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa rozlišovať Božie volanie k mravnosti v denných situáciách 	<ul style="list-style-type: none"> - pestovať v sebe túžbu po pravde a dobre - dávať Bohu adekvátnu odpoveď na jeho lásku 	

14. Mravnosť človeka ako odpoveď na Božie volanie k šťastiu

Všeobecná charakteristika

Nielen poznanie charakteru a predpokladov ľudských skutkov, ale hlavne výchova k slobode, zodpovednosti a láske ako k vrcholu mravného snaženia je užitočná pre mladého človeka a jeho životné rozhodnutia. Problematika hriechu je v téme prepojená s povolaním k obráteniu.

Kľúčové pojmy

Ľudský skutok, morálnosť ľudských skutkov, poznanie a sloboda, hriech: osobný, ťažký, ľahký – zraňujúci, dedičný, obrátenie, ľútosť, pokánie, odpustenie, sviatosť zmierenia a pokánia, láska.

Ciele

Všeobecný cieľ: Posúdiť ľudské skutky z hľadiska mravnosti a posilniť schopnosť voliť si cestu obrátenia a odmietnuť cestu hriechu.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - na základe literárnych a životných príkladov poukázať, že nie všetky skutky môžeme morálne hodnotiť - uviesť kritéria hodnotenia ľudských skutkov a diskutovať o morálnej hodnote jednotlivých skutkov - obhájiť potrebu rozlišovania dobrých a zlých skutkov v živote 	<ul style="list-style-type: none"> - preferovať najvyšší stupeň poznania dobra – múdrosť a voľbu dobra ako najvyšší stupeň slobody - osvojiť si postoj rozlišovania medzi človekom a jeho skutkami 	
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu hriechu - uviesť základné delenie osobných hriechov - na základe správneho porozumenia dať do vzťahu dedičný hriech a konanie človeka - predstaviť možnosť obrátenia a potrebu odpustenia ako nevyhnutnú podmienku budovania našich vzťahov s Bohom a ľuďmi - obhájiť dar sviatosti zmierenia a jej význam, predstaviť túto sviatosť - poukázať na veľkosť lásky v mravnom konaní človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - chrániť si slobodu od hriechu, ktorú nám vydobyl Kristus - presvedčiť sa, že potrebujeme čerpať silu pre mravný život z Božieho slova a zo sviatostí - učiť sa odpúšťať na základe rozpoznaní vlastnej skúsenosti s odpustením 	<ul style="list-style-type: none"> - formovať návyky rozlišovania morálne dobrých a zlých skutkov - pripraviť kajúcu pobožnosť spojenú so sputovaním svedomia - na základe životopisu svätcov a duchovných osobností prezentovať proces obrátenia
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - ospravedlniť konanie človeka, ktoré nebolo v plnej miere ľudským a uznať zodpovednosť človeka za ľudské skutky - zaujať stanovisko k výroku: „Účel svätí prostriedky“ - uvedomovať si predmet, cieľ a okolnosti vo svojom konaní - navrhnúť aspoň 3 možnosti uplatnenia nadobudnutých poznatkov - aplikovať nadobudnuté poznatky o sviatosti zmierenia do života 	<ul style="list-style-type: none"> - snažiť sa hľadať hlbšie motívy pre svoje konanie (konať nielen na základe príkazov a zákazov) - odmietnuť hriech ako prekážku ľudského naplnenia a šťastia - rozvíjať pozitívny vzťah k sviatosti zmierenia 	

15. Čnosti

Všeobecná charakteristika

Čnostný život môže byť veľkou inšpiráciou, ak sa predstaví ako niečo konkrétne v bežnom živote. Odporúčame vybrať a ponúknuť žiakom vhodné a pre ich vek prítlačivé osobnosti, ktoré by boli svedkami krásy života čnostného človeka.

Kľúčové pojmy

Čnosť, nerest', spojitost' čností, ľudské čnosti, základné čnosti: rozvážnosť, spravodlivosť, sila, miernosť, teologálne čnosti: viera, nádej, láska, dary a ovocie Ducha Svätého, svätosť

Ciele

Všeobecný cieľ: Vysvetliť podstatu čností a mať hlbší záujem o čnostný život a svätosť života.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť pojem čnosť a jej vplyv na utváranie charakteru človeka - rozlíšiť medzi čnosťou a nerest'ou - predstaviť čnosť ako nevyhnutnú podmienku pre rozvoj človeka a jeho ambícií a nerest', ako prekážku tohto rozvoja - diskutovať o význame čností v dnešnej spoločnosti - obhájiť zmysel základných čností na základe príkladov zo života 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímať a oceniť symboliku a posolstvo umeleckých diel vyjadrujúcich čnosti - akceptovať čnosť a odmietnuť nerest' vzhľadom na kvalitu života človeka a jeho vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť ľudské a teologálne čnosti na príklade života jednej osobnosti (referát, scénka, prezentácia...)
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať antické a biblické chápanie čností - predstaviť teologálne čnosti vo vzťahu k ľudským čnostiam - charakterizovať pôsobenie Ducha Svätého na človeka cez dary a ovocie 	<ul style="list-style-type: none"> - nespoliehať sa len na vlastné úsilie v snahe o čnostný život, ale počítať s Božou pomocou - uznať vieru, nádej a lásku ako obohatenie duchovného života 	
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť vzory čnostného života - zaujať stanovisko k možnosti nasledovať čnostný život niektorých osobností 	<ul style="list-style-type: none"> - prejaviť záujem praktizovať čnosti 	

16. Dekalóg – vzťah k Bohu, k ľudskému životu a k pravde

Všeobecná charakteristika

Mnohí mladí ľudia majú problémy s rešpektovaním Božieho zákona pre jeho nedostatočné chápanie. Je nevyhnutné klásť dôraz na hľadanie vnútornej motivácie ľudského konania tak, ako to vyplýva z Kohlbergovej koncepcie morálneho vývinu človeka vzhľadom na vek žiakov (štádium autonómnej morálky).

Kľúčové pojmy

Dekalóg, zmluva, prikázanie lásky, 1. Božie prikázanie: pravý Boh a falošní bohovia, klaňanie sa (adorácia Boha), nábožnosť: modlitba, obeta, sľub, prísaha; výstredná nábožnosť, zanedbávanie nábožnosti; modloslužba a okultizmus; ateizmus, agnosticizmus. 2. Božie prikázanie: úcta k Bohu a jeho menu, 3.Božie prikázanie: sviatočný deň a jeho svätenie, 5. Božie prikázanie: posvätnosť života a hodnota zdravia človeka, ochrana ľudského života, sviatosť pomazania chorých, 8. Božie prikázanie: pravda, pravdivosť v komunikácii (médiá, reklama, verejný život a politika), dôvera a česť.

Ciele

Všeobecný cieľ: Zdôvodniť potrebu Dekalógu ako osobnú odpoveď na Božiu lásku, ktorá vedie k úcte voči Božiemu zákonu

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť súvis medzi prirodzeným zákonom a Dekalógom - v jednotlivých Božích prikázaniach určiť hodnoty a dobrá ľudí, ktoré ochraňujú - diskutovať o nenahraditeľnej úlohe prikázaní pre život a slobodu v ľudskej spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať Boží zákon ako ochranu človeka a jeho ľudskosti - prekonať chápanie prikázaní ako obmedzení a navrhnúť riešenie 	
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť Božie prikázania ako podmienky zmluvy medzi Bohom a človekom - dať do vzťahu Dekalóg a prikázanie lásky - rozoznať pravého Boha a falošných bohov a ich pôsobenie v životoch ľudí - charakterizovať nábožnosť, úctu k Božiemu menu a sviätenie sviatočného dňa v súlade s Božím zákonom - obhájiť potrebu chrániť ľudský život od počatia až po prirodzenú smrť, vyjadriť, čo je obsahom 5. Božieho prikázania, kriticky posúdiť trendy v dnešnej spoločnosti namierené proti životu - vedieť charakterizovať sviatosť pomazania chorých s osobitným dôrazom na vysvetlenie účinkov sviatosti - charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania a zhodnotiť ho so zameraním na previnenie jednotlivca a problematiku masmédií a reklamy - určiť príčiny a dôsledky nerešpektovania Božích prikázaní a zaujať k tomu stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> - na základe chápania Dekalógu vo svetle novozákonného zjavenia oceniť láskavú iniciatívu Boha, ktorý chce zachrániť človeka a zaistiť mu priestor slobody - vyzdvihnúť sviatosť pomazania chorých ako pomoc pre starých a chorých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> - vypracovať analýzu aspoň jednej reálnej životnej udalosti a poukázať na dôsledky nerešpektovania Božieho zákona - identifikovať sa s požiadavkami Dekalógu, ako so základnými požiadavkami, ktoré vychádzajú z prirodzeného zákona - hľadať spôsoby, ako obhajovať pravdu vo verejnom živote - vybrať činnosti na odstránenie pasivity ľudí k mravným a duchovným hodnotám
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť nábožnosť v súlade s 1. Božím prikázáním a nábožnosť, ktorá je v rozpore s týmto prikázáním - aplikovať poznatky o Božích prikázaniach pre život 	<ul style="list-style-type: none"> - učiť sa spytovať si svedomie na základe hlbšieho chápania Božieho zákona - uvedomiť si vplyv médií a zaujať postoj 	

17. Ľudské spoločenstvo

Všeobecná charakteristika

V období globalizácie sa javí čoraz potrebnéjšie, aby žiak poznal základné princípy sociálnej náuky Cirkvi, jej formovanie i postoje k formám štátneho zriadenia, k politike i k rôznym formám bohatstva.

Kľúčové pojmy

Sociológia, sociálna náuka Cirkvi, základné encykliky Rerum novarum, Centesimus annus, personálny, sociálny princíp, princíp solidarity, subsidiarity, spoločného dobra, vzťahy: štát a Cirkev, demokracia a Cirkev, kresťan v politickom a verejnom živote, osobný a spoločný majetok (7. a 10. Božie prikázanie).

Ciele

Všeobecný cieľ: Vedieť obhájiť, že človek pre život v spoločnosti potrebuje základné pravidlá vyplývajúce z prirodzeného mravného zákona a zo Zjavenia.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none">- rozlišovať medzi sociológiou a sociálnou náukou Cirkvi- kriticky posúdiť postavenie človeka v dnešnej spoločnosti- uviesť príklady ľudí zo súčasnosti a ich prístup k materiálnym dobrám	<ul style="list-style-type: none">- prejaviť záujem o dianie v spoločnosti- vážiť si osoby obetujúce sa pre dobro spoločnosti	<ul style="list-style-type: none">- orientovať sa v informáciách podávaných rozličnými médiami- konkrétnym spôsobom aplikovať princíp solidarity (napr. zbierky) žiť podľa svedomia- preukázať zodpovednosť pri voľbách, spravodlivých petíciách
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none">- predstaviť sociálnu náuku Cirkvi ako vedeckú disciplínu (predmet, pramene, jej formovanie, základne kategórie)- na základe dokumentov poukázať na vplyv Cirkvi na spoločnosť- na konkrétnych príkladoch objasniť základné princípy sociálnej náuky- charakterizovať 7. a 10. Božie prikázanie ako normu pre tvorbu postoja k materiálnym dobrám	<ul style="list-style-type: none">- nadchnúť sa pre sociálnu spravodlivosť- rozvíjať schopnosť k čestnému postoju vo verejnom živote	
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none">- obhájiť angažovanie sa kresťana v politike, v občianskom a verejnom živote	<ul style="list-style-type: none">- uvedomiť si, že bohatstvo môže byť len prostriedkom k šťastiu	

18. Človek – sociálna bytosť

Všeobecná charakteristika

Poznanie, že človek nosí v sebe obraz a podobu Boha, má privádzať k obhajobe ľudskej dôstojnosti a vzájomnej úcte, osobitne medzi mužom a ženou a k ochote prežívať svoj život v kontexte vzťahov s druhými ľuďmi, ktoré sú podmienené sebprijatím, ako aj prijatím druhého v jeho jedinečnosti.

Kľúčové pojmy

Stvorenie človeka na Boží obraz, ľudská dôstojnosť, schopnosť milovať a vytvárať spoločenstvo, človek ako muž a žena – rovnosť i komplementarita, sexualita v živote človeka.

Ciele

Všeobecný cieľ: Žiak má na vyššej úrovni pochopiť veľkosť stvorenia človeka, jeho dôstojnosť a povolanie vytvárať spoločenstvo a posúdiť hodnotu ľudskej dôstojnosti a vzájomnej úcty medzi mužom a ženou.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none">- porovnať postavenie muža a ženy v dnešnej spoločnosti- rozlišovať emancipáciu a feminizmus- uviesť konkrétne príklady nedodržovania ľudských práv vo svete	<ul style="list-style-type: none">- prijať svoju ľudskosť s jej kladmi i záporni- akceptovať každého človeka ako Božie stvorenie	
B. Kresťanské posolstvo	<ul style="list-style-type: none">- vysvetliť stvorenie človeka podľa Gn 1 a Gn 2- vymenovať základné rozdielne psychologické vlastnosti muža a ženy- predstaviť v plnosti sexuálnu stránku človeka- zdôvodniť 6. Božie prikázanie ako návod na šťastný život- pomenovať dôsledky nezriadeného života človeka v tejto oblasti	<ul style="list-style-type: none">- uvedomiť si svoju sexualitu ako dar i úlohu pre život- nadchnúť sa pre čnosť čistoty v každom období života	<ul style="list-style-type: none">- vytvoriť koláž (poster), čo spája ľudí- formovať návyky vzájomnej úcty medzi mužom a ženou
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none">- uviesť príklady psychologických prejavov muža a ženy- diskutovať o nesprávnych prejavoch sexuality v živote okolo nás	<ul style="list-style-type: none">- pozorovať psychologické odlišnosti muža a ženy	

19. Povolanie k manželstvu

Všeobecná charakteristika

Zámerom tematického celku je predstaviť manželstvo ako základný a nerozlučiteľný zväzok muža a ženy vyplývajúci z ich prirodzenosti a požehnaný Bohom.

Kľúčové pojmy

Príklady vzťahu muža a ženy vo Sv. písme, priateľstvo, známosť, zamilovanosť a láska, vernosť a jednota – 2 stĺpy manželstva, sviatosť manželstva, prekážky prijatia sviatosti manželstva, manželská sexuálna etika (6. a 9. Božie prikázanie), manželský zväzok – základ rodiny, rodičovstvo – úlohy otca, matky, 4. Božie prikázanie, rodina – domáca Cirkev, rodina – základná bunka spoločnosti.

Ciele

Všeobecný cieľ: Vyzdvihnúť sviatostné manželstvo ako zväzok napĺňaný Božou milosťou, a poukázať na hodnotu, úlohu a poslanie rodiny v Cirkvi a v spoločnosti.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- zdôvodniť existenciu zväzku medzi mužom a ženou - porovnať obdobie priateľstva, známosti a snúbenectva	- uvedomovať si prirodzenú náklonnosť muža a ženy - vážiť si otca, matku i svoju rodinu	
B. Kresťanské poslanstvo	- uviesť príklady zo Sv. písma vzťahu muža a ženy - charakterizovať sviatosť manželstva - zmluva, súhlas, vzájomné záväzky a úlohy - predstaviť krásu liturgie sviatosti manželstva – vymenovať dôležité prekážky zabraňujúce prijatiu tejto sviatosti - vysvetliť rodičovstvo ako Boží dar (zodpovednosť za nový život) - analyzovať základné previnenia manželov proti 6. Božiemu prikázaniu - poukázať na aktuálnosť 4. Božieho prikázania, úlohy autority i vzájomných vzťahov - interpretovať požiadavky sexuálnej etiky v manželstve	- akceptovať hodnotu sviatosti manželstva pred akoukoľvek inou formou - vnímať vlastnú rodinu ako dar a uvedomovať si svoj vlastný prínos pre rodinné vzťahy - zodpovedne prijímať úlohu otcovstva a materstva	- formovať návyky rešpektovania manželskej sexuálnej etiky
C. Požiadavky pre život	- obhájiť úlohu manželstva pred voľným zväzkom - vysvetliť, prečo sú homosexuálne partnerstvá v rozpore nielen s učením Cirkvi, ale aj proti ľudskej prirodzenosti	- prejaviť záujem o hodnoty rodinného života - uvedomiť si vlastnú zodpovednosť pre prípravu na manželstvo a rodičovstvo	

20. Povolanie k zasvätenému životu a ku kňazstvu

Všeobecná charakteristika

V téme je dôležité predstaviť povolanie k životu s Bohom ako prejav Božej priazne, na ktoré ak človek slobodne odpovedá a uskutočňuje svoje poslanie, stáva sa darom pre celé ľudské spoločenstvo.

Kľúčové pojmy

Povolanie vo Sv. písme: napr. Abrahám, Mojžiš, proroci, Panna Mária, kňazstvo v Starom zákone, Ježiš ako veľkňaz, sviatosť posvätného stavu: diakon, kňaz, biskup a ich úlohy, vývoj zasväteného života v Cirkvi: panny, pustovníci, mnísi, rehoľné a sekulárne inštitúty, charisma zakladateľa, evanjeliové rady: čistota, chudoba, poslušnosť, poslanie zasvätených osôb, ich inštitútov dnes.

Ciele

Všeobecný cieľ: Poukázať, že forma života človeka, ktorý naplno odpovedá Bohu, je obohatením pre celú Cirkev i spoločnosť.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť potrebu sprostredkovateľa medzi Bohom a ľuďmi - na príkladoch zasvätených osôb vidieť pôsobenie Božej lásky k ľuďom 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímať Božie pôsobenie ako volanie pre človeka - akceptovať rôzne formy zasväteného života dnes 	
B. Kresťanské poslanstvo	<ul style="list-style-type: none"> - na základe Sv. písma opísať úlohu kňaza - podľa listu Hebrejom pochopiť Krista ako veľkňaza – obeta i obetujúci - analyzovať tri stupne sviatosti posvätného stavu a ich úlohy - predstaviť zasvätený život ako jednu z foriem života a angažovania sa v Cirkvi - vysvetliť evanjeliové rady 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať sa s niektorými postavami zo Sv. písma a vžiť sa do ich povolania - prejaviť záujem o prácu kňaza - uvedomiť si hodnotu zasväteného života ako Božieho daru 	<ul style="list-style-type: none"> - podieľať sa na práci vo farnosti - navštíviť niektoré rehoľné spoločenstvo - formovať návyky spolupráce so zasvätenými osobami – tvoríme jednu Cirkev
C. Požiadavky pre život	<ul style="list-style-type: none"> - obhájiť požiadavky kandidáta na kňazstvo (celibát, nemožnosť svätenia žien) - vyvodiť závery z pôsobenia inštitútov zasväteného života 	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudiť sa na príkladoch ľudí, ktorí naplno žili svoje povolanie 	

21. Modlitba ako zdroj sily pre naplnenie svojho poslania

Všeobecná charakteristika

Chápanie a praktizovanie modlitby ako hodnotného a nevyhnutného prostriedku komunikácie medzi Bohom a človekom, ktorý posilní človeka pri uskutočnení jeho poslania v akomkoľvek povolání.

Kľúčové pojmy

Modlitba veľkých postáv zo Starého zákona, napr. Mojžiš, Dávid, Šalamún, Ester; žalmy ako modlitba, Ježiš ako modliaci sa človek i učiteľ modlitby, druhy modlitieb: modlitba chvály, vďaky, odprosenia, prosby; formy modlitieb: rozjímanie, meditácia, kontemplácia; modlitba Pána – Otče náš ako vzor každej modlitby.

Ciele

Všeobecný cieľ: Oceniť hodnotu modlitby a uznať jej potrebu pre človeka v každej okolnosti života.

Špecifické ciele:

	kognitívne	afektívne	psychomotorické
A. Situácia človeka	- poukázať na modlitbu ako na prejav túžby človeka po Bohu	- uvedomiť si potrebu pravidelnej komunikácie s Bohom v každodennom živote	- pripraviť modlitbu chvál
B. Kresťanské posolstvo	- urobiť rozbor modlitieb niektorých postáv zo Starého zákona - uviesť na základe Písma príklady Ježiša ako modliaceho sa človeka - vedieť charakterizovať jednotlivé druhy a formy modlitby a zhodnotiť ich prínos pre duchovný život kresťana - predstaviť liturgiu hodín ako modlitbu Cirkvi - analyzovať jednotlivé časti modlitby Otče náš	- na príkladoch zo života presvedčiť sa o hodnote modlitby	- zapojiť sa do modlitieb Cirkvi (napr. prosby pri sv. omši, ekumenické pobožnosti) - formovať návyky na pravidelnú modlitbu - spoločne vytvoriť kresťanskú meditáciu
C. Požiadavky pre život	- obhájiť odporúčanie o častej modlitbe - zaujať postoj k ťažkostiam pri modlitbe - uviesť príklady modliacich sa ľudí i príklady modlitieb	- prejavíť záujem spoznať nové formy modlitby - byť vnímavý a citlivý na sakrálne umenie (hudba, obrazy, architektúra...)	- vytvoriť esteticky vhodné prostredie na modlitbu

Medzipredmetové vzťahy

Nemožno si nevšimnúť, že tieto požiadavky sú v zhode s projektom Millénium, kde sa „v školskom kurikulu má vychádzať z poznania konkrétnych žiakov a ich potrieb, záujmov a reagovať na aktuálne celospoločenské a celosvetové problémy.“⁹

So vstupom Slovenska do Európskej únie je nutné viesť k **zachovaniu svojej vlastnej kultúry** a zároveň vo výchove sa zamerať aj na **hodnoty iných kultúr** a vzájomné chápanie. „Treba mať na zreteli, že kultúra je pre človeka a pre dozrievanie jeho ľudskej dôstojnosti, pričom je potrebné pamätať na transcendentný rozmer ľudského života.“¹⁰

Iným všeobecným rozmerom je **výchova ku kultúre pokoja**, kde sa pokoj chápe ako ovocie spravodlivosti. Je potrebné živiť v srdciach žiakov chuť, aby oni boli tvorcami pokoja, „pokoja, ktorý nie je len neprítomnosťou konfliktov, ale je pozitívnym, dynamickým procesom, ktorý vedie ku vzájomnému dialógu.“¹¹

Iným rozmerom výchovy v období globalizácie sa javí **výchova k aktívnemu a zodpovednému spolužitiu**, kde sú vzťahy násilia nahradené vzťahmi spolupráce vo vízii spoločného dobra.

Všetky tieto hodnoty sa musia prejavovať pri vyučovaní každého predmetu.

Slovenský jazyk a literatúra:

- kresťanský, duchovný a filozofický odkaz v diele a osobnostiach sv. Cyrila a Metoda,
- vplyv kresťanstva na formovanie slovenského jazyka i národného povedomia Slovákov,
- myšlienky kresťanstva v tvorbe našich básnikov a spisovateľov,
- kresťanská tvorba v období komunizmu, samizdatová tvorba,
- katolícka moderna,
- v slohových úlohách zadávať témy, ktoré vedú žiakov k schopnosti zaujať postoje k súčasným problémom a formovať ich v duchu kresťanských hodnôt,
- úloha rodiny v literárnych dielach v minulosti a súčasnosti.

Cudzie jazyky:

- v rámci spoznávania kultúry oblastí hovoriacich daným jazykom nezabudnúť na ich kresťanský rozmer,
- naučiť základné modlitby i liturgické odpovede v tomto jazyku,
- viesť k čítaniu Sv. Písma v tomto jazyku,
- zaoberať sa úrovňou kresťanstva v súčasnosti.

⁹ ZELINA, M., *Ako sa stať sám sebou – ako byť sám sebou*, Metodická príručka, Bratislava 2002.

¹⁰ KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU, *Zasvätené osoby a ich poslanie v škole*, 68.

¹¹ KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU, *Zasvätené osoby a ich poslanie v škole*, 78.

Dejepis:

Keďže dejiny Cirkvi sú späté so svetovými dejinami, je celkove potrebné poukazovať na postavenie a úlohu Cirkvi v jednotlivých etapách dejín a v tomto duchu ich aj interpretovať.

Najmä:

- obdobie investitúry
- križiacke výpravy
- obdobie inkvizície
- schizmy – východná i západná
- prepojenie duchovného života so spoločenským životom v stredoveku
- osvietenstvo a Cirkev
- Cirkev a komunizmus
- Cirkev a holokaust

Náuka o spoločnosti:

- psychológia – prepojenie duševného (psychického) a duchovného sveta človeka,
- právo – ochrana ľudských práv, ochrana ľudského života od počatia až po prirodzenú smrť, práva rodičov a detí v zhode s učením Cirkvi,
- etika – porovnanie zásad kresťanskej etiky s morálnymi systémami v dejinách,
- politológia – kresťan ako politik, postoj k voľbám, zodpovednosť človeka za život v spoločnosti, rodina ako základná bunka spoločnosti, stretnutie kresťanských a liberálnych hodnôt v spoločnom európskom dome,
- sociológia – človek a spoločnosť, úloha duchovných hodnôt spoločnosti,
- filozofia – jednotlivé prúdy porovnávať s prúdmi kresťanskej filozofie.

Biológia:

- viesť k úcte ku stvorenej prírode, ekológia, environmentalistika,
- pri biológii človeka k úcte k ľudskému telu, k jeho jednotlivým orgánom,
- pri génových manipuláciách organizmov významných pre život človeka poukazovať na ich pozitíva a negatíva,
- v úlohe genetického poradenstva poukazovať na závažnosť niektorých onkologických a neoncologických ochorení,
- viesť k ochrane zdravia – negatívny účinok stresu, fajčenia, potreba správnej výživy...

Fyzika, chémia:

- poukazovať na krásu prírodných zákonov a ich vzájomné súvislosti,

- podávať vývoj vesmíru v zhode s najnovšími odbornými poznatkami,
- vysvetľovať ľudové liečiteľstvo v zhode s odbornými poznatkami.

Informatika:

- poukazovať na pozitívne stránky využívania výpočtovej techniky,
- upozorňovať na negatívne stránky, možnosti zneužívania, nebezpečenstvo hier, potrebu vlastného sebaovládania, spoznania vlastných hraníc,
- zdôrazňovať, že technické spojenie nikdy nenahradí priame medziľudské kontakty, otvorenú, úprimnú komunikáciu, ktorá spája srdcia.

Estetická výchova:

- pomôcť, aby človek poznával umenie ako prejav túžby človeka po transcendentne,
- architektúra – jednotlivé slohy prepojiť s filozofickými i kresťanskými hodnotami,
- viesť človeka k túžbe po kráse, naučiť ho obdivovať krásne diela, vnímať a chápať hodnoty umeleckých a kresťanských diel
- organizovať exkurzie, vychádzky, výlety na pútnické miesta, na národné kultúrne pamiatky spojené s kresťanstvom, na výstavy, do galérií, múzeí, skanzenov u nás i v zahraničí

Učebné osnovy vypracovali:

Prof. Anton Tyrol – gestor projektu ThBibl.Lic. ThDr. PhD.	TI TF KU v Ružomberku, Spišské Podhradie
Martin Jarábek – kňaz	Absolvent na Universitá Pontificia Salesiana v Ríme v odbore pastorácia mládeže a katechetika
Mgr. RNDr. Mária Latáková – sr. Miram OSU	Gymnázium sv. Uršule Bratislava
Mgr. Mária Dravecká – sr. Karola OP	Gymnázium Tomáša Akvinského Košice

Odborní konzultanti:

Mgr. Peter Ikhardt, Gymnázium sv. Uršule, Bratislava.

PhDr. Zuzana Nováková,

ThDr. Marián Bublinc, PhD., katedra katechetiky a pedagogiky, Teologického inštitútu UK,
Badín.

Doc. PhDr. Eva Klčovanská, PhD., katedra psychológie Filozofickej fakulty TU, Trnava.

Prílohy:

Príloha č. 1

