

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre špeciálne školy

Jana Hurajtová, KPKC

koordinátor projektu kurikula predmetu katolíckeho N/NV

Metodická príručka

- **cesta procesu** */postupov a metód/*

- **cesta k cieľom edukácie**

*/rešpektujúca celistvú osobnosť žiaka -
trojrozmernosť/*

- **cesta odovzdávania obsahu učiva**

/kladúca dôraz na získavanie kompetencií žiaka/

Štruktúra metodiky

Ročníkový cieľ

Rámcové učivo:

- **názov témy**
- **klúčové pojmy**
- **hodinová dotácia témy**
- **ciele témy:**
 - kognitívny*
 - afektívny*
 - psychomotorický*

Štruktúra metodiky

Téma spracovaná pre:

- edukačný proces so žiakmi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- edukačný proces so žiakmi so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- edukačný proces so žiakmi s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Štruktúra metodiky

- **názov podtémy /vyučovacej hodiny/**
- **základná alebo prehlbujúca podtéma**
- **klúčové pojmy:** */vybrané z klúčových pojmov témy a ďalej rozvinuté v podtème./*
- **ciele vyučovacej hodiny:** *(kognitívny, afektívny, psychomotorický)*
- **pomôcky**
- **metódy**
- **stratégia vyučovacej hodiny:** */demonštračná, praktická, problémová, kombinovaná/*
- **priebeh a časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny**

Priebeh a časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny:

- úvod
- hlavná časť
- záver

Úvod vyučovacej hodiny

- úvodná motivácia /zaujímavé predstavenie témy/

Hlavná časť vyučovacej hodiny

- **edukačná časť** – striedanie činnosti učiteľa a žiakov + spätná väzba /rôzne formy:
rozprávanie, príbehy, otázky, úlohy, práca s pracovným listom/

Záver vyučovacej hodiny

- formovanie postojov, povzbudenie do života
- zadanie úlohy
- fixácia učiva
- zhrnutie učiva – generalizácia /logická súvislosť kľúčových pojmov/
- diagnostika hodiny učiteľom: Dosiahol som cieľ?

Prílohy:

1. príbehy

2. obrazy

3. piesne a básne

4. pracovné listy pre žiakov

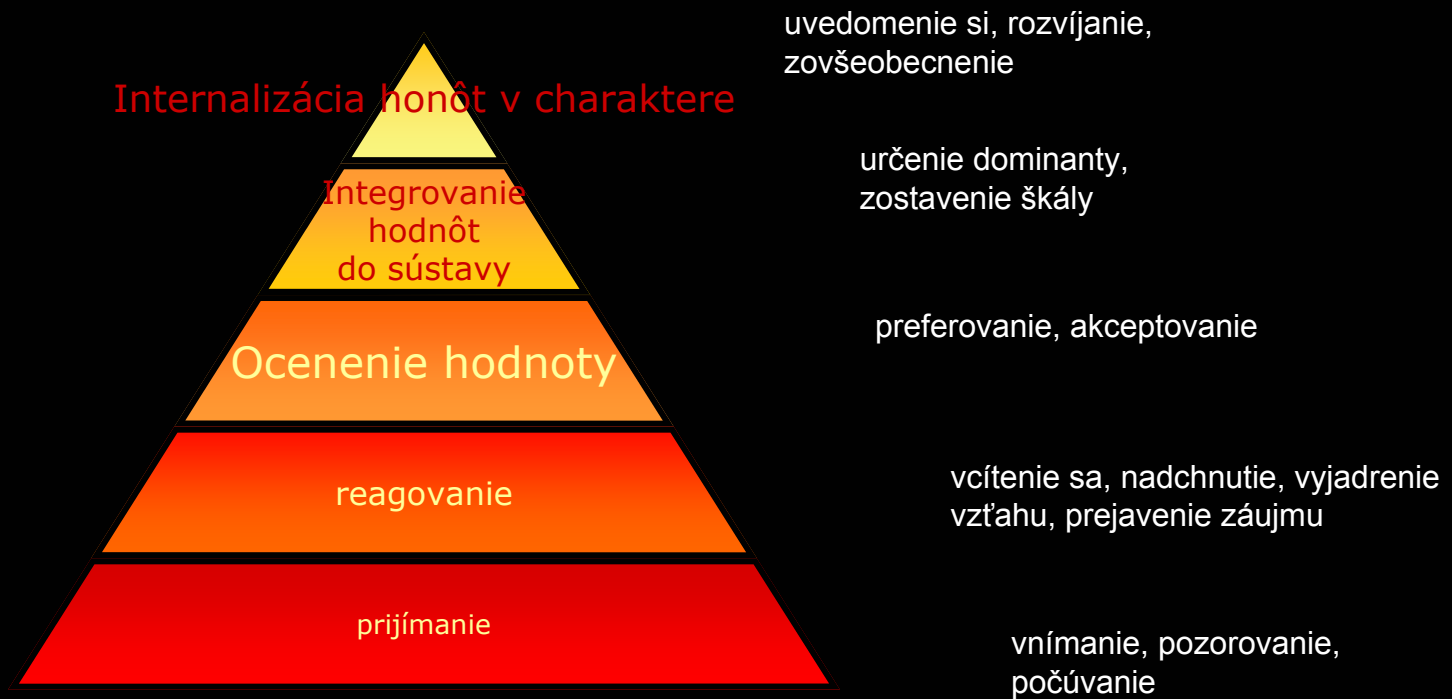
Proces formovania základných schopností v kognitívnej oblasti



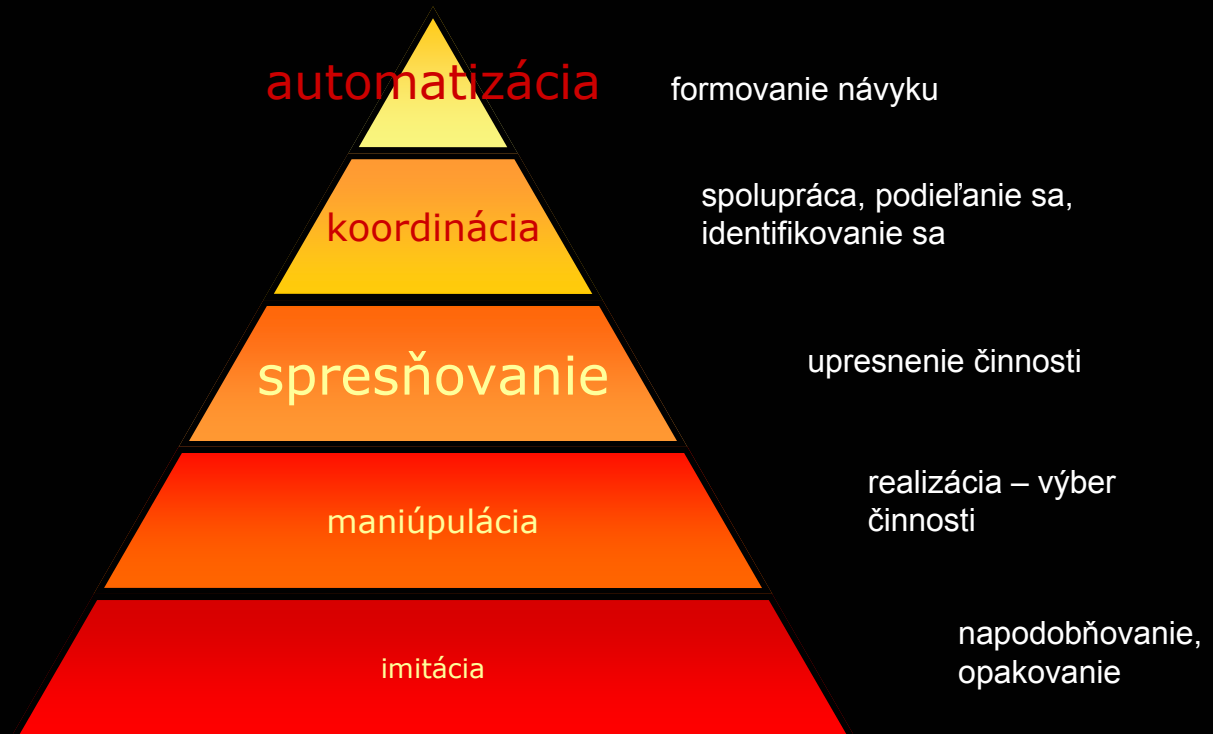
- výsledkom aktívnej činnosti žiaka je určitý konkrétny produkt, ktorý je merateľný, kontrolovateľný, napomáha spätnej väzbe
- produkt dosiahneme správnym výberom metódy
- úroveň produktu určujú ciele

Taxonómia cieľov v afektívnej oblasti

/D. B. Kratwohl/



Taxonómia cieľov v psychomotorickej oblasti /H. Dave/



Obsah rámcového učiva /UO/

- doktrína je nemeniteľná
- nové usporiadanie obsahov:
 - usporiadanie podľa stanovených ročníkových tém v špirálovej štruktúre /nie lineárne podľa teologických disciplín/
 - výber lineárnych oblastí /Otec, Syn a Duch Svätý/ vychádza z vyznania viery v jedného Boha v troch osobách
 - každá oblasť je v témach podávaná špirálovite, primerane veku a postihnútiu /vždy na náročnejšej úrovni/
 - dôraz je kladený na biblický rozmer /prostredníctvom biblických postáv + udalostí formovať postoje žiakov/
 - nabúranie časovej chronológie dejín spásy /z pedagogicko-psychologického hľadiska do 12 roku nedostatočné chápanie časovej priamky u zdravých detí, zvládnutie časovej priamky u detí s mentálnym postihom je individuálne a relatívne/

Obsah rámcového učiva /UO/

- spoznávanie obsahov učiva na základe rešpektovania celistvej edukácie /všetkých troch zložiek/ - stanovením špecifických cieľov
- nie je stanovená úroveň štandardného zvládnutia obsahov a kompetencií – je to individuálne u každého žiaka

Ďakujem za pozornosť.
