

Oblasť hodnotenia	1. Riadenie školy
Kritérium hodnotenia	1.1 Školský vzdelávací program
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
1.1.1 Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona. • Výchova a vzdelávanie sa realizujú podľa príslušných ŠVP prostredníctvom ŠkVP • Vypacovanie ŠkVP zodpovedá strategickému významu dokumentu školy.
1.1.2 V ŠkVP stanovené strategické ciele, zadané profil absolventa smerujú k príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie/lepšie uplatnenie na trhu práce.	<ul style="list-style-type: none"> • V ŠkVP sú vymedzené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. • Stanovenie cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedá reálnym podmienkam školy. • Profil absolventa školy má zadanú charakteristiku absolventa v danom odbore štúdia a kompetencie absolventa. • Súčasťou ŠkVP sú zadané podmienky ukončovania štúdia/doklad o získanom vzdelaní - maturitná/záverečná skúška.
1.1.3 Vyhotovenie učebného plánu umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán školy akceptuje rámcový učebný plán (počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí). • Učebný plán školy akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu a prevodník na tvorbu učebného plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu.
1.1.4 Vypracované učebné osnovy umožňujú realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Učebné osnovy sú rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy (§ 9 ods. 5 - školský zákon). • Učebné osnovy sú rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov. • Škola má uvedený spôsob a organizáciu realizácie kurzov/účelových cvičení/odborných účelových kurzov.
1.1.5 Škola v ŠkVP ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP).	<ul style="list-style-type: none"> • Škola deklaruje úpravu podmienok výchovy a vzdelávania (obsah, formy, metódy) pre žiakov so ŠVVP. • Pre žiakov so ŠVVP sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy.
1.1.6 So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol prerokovaný v súlade s § 7 ods. 2 školského zákona. • Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste.
Kritérium hodnotenia	1.2 Pedagogické riadenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
1.2.1 Škola vedie pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vypracovaný súbor dokumentov, sú aktuálne, obsahujú stanovené náležitosti a komplexným spôsobom určujú metódy, prostriedky, formy a postup vykonávania jednotlivých činností pre zabezpečenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. • Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. • Pedagogická dokumentácia školy je vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami.
1.2.2 Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporujú odborný rast pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy.
1.2.3 Výkon štátnej správy v prvom stupni v štátnej škole a rozhodovanie v súkromnej alebo v cirkevnej škole sa realizujú v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach podľa § 5 ods. 4 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve...

<p>1.2.4 Riaditeľ školy zabezpečuje prijímacie konanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určí počet žiakov do prvého ročníka a termíny konania prijímacej skúšky. Po prerokovaní v pedagogickej rade určí jej formu, obsah a rozsah. • Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.
<p>1.2.5 Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc predmetových komisií pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predmetové komisie sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov. • Predmetové komisie sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny...).
<p>Kritérium hodnotenia</p>	<p>1.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia</p>
<p>Indikátor</p>	<p><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></p>
<p>1.3.1 Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov má stanovené vlastné spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. • Vnútny systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bol prerokovaný a odsúhlasený v pedagogickej rade, schválený riaditeľom školy a žiaci s ním boli oboznámení. • Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom. • Škola má vypracovaný premyslený a transparentný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia). • Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, výsledky kontroly analyzujú. • Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom. • Kontrolujú akceptovanie opatrení.
<p>Kritérium hodnotenia</p>	<p>1.4 Klíma a kultúra školy</p>
<p>Indikátor</p>	<p><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></p>
<p>1.4.1 Škola zapája žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich jej výchovno-vzdelávaciu činnosť.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci školy sú zapojení do projektov (národných, medzinárodných, školských). Zúčastňujú sa predmetových olympiád, súťaží... • Škola ponúka rozmanitú činnosť pre žiakov mimo vyučovania, organizuje aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru. • Škola nadväzuje a rozvíja kontakty s inými školami, organizáciami a inštitúciami, prezentuje sa školským časopisom... • Žiaci prejavujú o mimoškolskú činnosť záujem.
<p>1.4.2 Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňujú priaznivá klíma a kultúra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Priestory školy sú esteticky a kultúrne upravené. • Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytuje žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, podporuje priaznivú atmosféru. • Klíma školy je dobrá. • Medzi školou a rodičmi prevláda podpora a spolupráca.
<p>Kritérium hodnotenia</p>	<p>1.5 Služby školy</p>
<p>Indikátor</p>	<p><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></p>
<p>1.5.1 Výchovné poradenstvo je v škole zabezpečené.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchovný poradca poskytuje poradenstvo žiakom, pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom. • Výchovné poradenstvo je zamerané na riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov. • Žiakom (vrátane žiakov so ŠVVP) sa poskytuje odborný servis. Výchovný poradca úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, so školským psychológom, so špeciálnym pedagógom a pod.

Oblasť hodnotenia	2. Podmienky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	2.1 Personálne podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
<p>2.1.1 Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie.</p> <p>2.1.2 Riaditeľ školy zabezpečuje vyučovací proces pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie (§ 3 ods. 5; § 5 ods. 9 zákona č. 596/2003 Z. z.). • Ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky v zmysle § 34 ods. 2 a 3 zákona č. 317/2009 Z. z. <ul style="list-style-type: none"> • Výchovno-vzdelávacia činnosť je zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky.
Kritérium hodnotenia	2.2 Priestorové podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
<p>2.2.1 Primerané priestorové podmienky v škole umožňujú realizáciu ŠkVP.</p> <p>2.2.2 Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie umožňujú plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP/zodpovedajú požiadavkám NORMATÍVU.</p> <p>2.2.3 Priestory školy sa účelne využívajú.</p> <p>2.2.4 Škola má vytvorené bezbariérové prostredie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základné priestorové podmienky (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy) sú vybudované • Základné učebné priestory (vyučovacie interiéry) pre všeobecnovzdelávacie predmety (učebne, odborné učebne pre všeobecnovzdelávacie predmety, telocvičňa) sú vytvorené. <ul style="list-style-type: none"> • Pre vyučovanie odborných predmetov sú zriadené odborné učebne (odborná učebňa). • Priestorové podmienky pre praktickú prípravu sú zaistené. <ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. • V mimovyučovacom čase sa v priestoroch realizujú rôzne aktivity. <ul style="list-style-type: none"> • Škola má upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Kritérium hodnotenia	2.3 Materiálno-technické podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
<p>2.3.1 Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické vzdelávanie umožňuje plniť profil absolventa/akceptuje požiadavky NORMATÍVU.</p> <p>2.3.2 Materiálno-technické zabezpečenie pre praktickú prípravu umožňuje plniť profil absolventa/akceptuje požiadavky NORMATÍVU.</p> <p>2.3.3 Škola je vybavená učebnicami/ učebnými textami.</p> <p>2.3.4 Škola je vybavená kompenzačnými pomôckami pre začlenených žiakov so ŠVVP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pre teoretické vyučovanie (všeobecné vzdelávanie) je k dispozícii základné materiálne a prístrojové vybavenie. • Pre teoretické vyučovanie (odborné vzdelávanie) je zaistené základné materiálne a prístrojové vybavenie. <ul style="list-style-type: none"> • Pre praktické vyučovanie realizované v škole (vlastné priestory subjektu) je zabezpečené základné materiálne a prístrojové vybavenie/základné vybavenie pracovného miesta. • Pre praktické vyučovanie realizované u právnických alebo fyzických osôb je zabezpečené základné materiálne a prístrojové vybavenie/základné vybavenie pracovného miesta. <ul style="list-style-type: none"> • Vybavenosť učebnicami/učebnými textami schválenými ministerstvom školstva/riaditeľom školy je primeraná. <ul style="list-style-type: none"> • Škola má dostatok kompenzačných pomôcok.

Kritérium hodnotenia	2.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
2.4.1 Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vydaný školský poriadok, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. • Preukázateľným spôsobom boli s ním oboznámení žiaci školy a je zverejnený na verejne prístupnom mieste. • Upravuje práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.
2.4.2 Škola realizuje aktívnu ochranu predchádzania sociálno-patologických javov a riešenia ich príznakov.	<ul style="list-style-type: none"> • V škole je ustanovený koordinátor prevencie. • Škola poskytuje informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, preventívno-výchovných programov v rámci národných programov, triednických hodín, podujatí, besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, triednych aktivít... • Škola zabezpečuje monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, vyhodnocuje situáciu, prijíma potrebné opatrenia.
2.4.3 V škole pracuje žiacka školská rada.	<ul style="list-style-type: none"> • Žiacka školská rada je ustanovená. • Vedenie školy akceptuje názory žiackej školskej rady.
2.4.4 Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava sa dĺžka vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizácia prestávok, stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania; určený počet vyučovacích hodín v jednom dni (teoretické vyučovanie, odborný výcvik, odborná prax).
2.4.5 Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizácia exkurzií, kurzov, výletov je v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia, informovanie zákonných zástupcov...).

Oblasť hodnotenia	3. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	3.1 Vyučovanie učiteľom
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia (aj na základe autoevalvácie učiteľa)
3.1.1 Ciele vyučovania	<ul style="list-style-type: none"> • formuloval výchovno-vzdelávacie ciele • zisťoval úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov • overoval, či boli ciele na konci hodiny dosiahnuté
3.1.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • diferencoval úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov, ich učebné štýly • rešpektoval rozdielne individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP • vytváral a podporoval pozitívnu a priaznivú atmosféru vyučovania
3.1.3 Využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu (MPV) vhodne a účelne vo vzťahu k vyučovanej téme	<ul style="list-style-type: none"> • využíval učebnice/učebné texty • využíval učebné/kompenzačné pomôcky • využíval didaktickú techniku, vrátane IKT
3.1.4 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)	<ul style="list-style-type: none"> • sprístupňoval poznatky zrozumiteľným spôsobom • zadával úlohy na zapamätanie a pochopenie • zadával úlohy na aplikáciu • zadával úlohy, ktorými podporoval rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotenie, usudzovanie...)

3.1.5 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • využíval priebežné hodnotenie verbálne, motivačné (pochvaly a ocenenia na hodnotenie výkonov žiakov) • uplatňoval hodnotenie klasifikáciou • podnecoval žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov, vytváral žiakom priestor a sebahodnotenie
3.1.6 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • viedol žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa • kládol otázky stimulujúce, podnecujúce evokáciu, záujem, zvedavosť... • viedol žiakov k práci s textom (pri čítaní alebo počúvaní)
3.1.7 Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • viedol žiakov k dodržiavaniu správnych pracovných postupov, k spracovaniu a dokončeniu úloh v dohodnutom čase
3.1.8 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vytváral príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov žiakov • podporoval vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach, v tíme, v skupinách
3.1.9 Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT	<ul style="list-style-type: none"> • viedol žiakov k využívaniu prostriedkov IKT
Kritérium hodnotenia	3.2 Učenie sa žiakov
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
3.2.1 Poznávacie kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovali správne, zrozumiteľne naučené vedomosti pri riešení úloh zameraných na rozvoj zapamätania a porozumenia • používali osvojené vedomosti pri riešení úloh zameraných na aplikáciu • riešili úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov
3.2.2 Kompetencie k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • reflektovali proces vlastného učenia sa (hodnotili svoje vlastné výkony a pokroky v učení/výsledky spolužiakovej či skupinovej činnosti)
3.2.3 Komunikačné kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrovali sa aktívne • chápali obsah textu v písomnej, auditívnej alebo audiovizuálnej forme
3.2.4 Pracovné (praktické) návyky a zručnosti žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vedeli pracovať s učebnými/kompenzačnými pomôckami • prejavovali pri plnení pridelených pracovných úloh a činností zručnosti v ich plánovaní, v organizovaní a v riadení
3.2.5 Občianske a sociálne kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrovali svoje hodnotové postoje, názory a skúsenosti • pracovali vo dvojiciach, v skupinách, v tíme
3.2.6 Kompetencie žiakov v oblasti využívania IKT	<ul style="list-style-type: none"> • preukázali osvojené zručnosti pri práci s IKT