

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola dopravná, Hlavná 113, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Človek ako trojrozmerná bytosť má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

I. ročník. Obsah predmetu sme rozdelili do šiestich tematických celkov (témy a podtémy):

Hľadanie cesty
 Boh v ľudskom svete
 Byť človekom
 Na ceste k osobnosti – šance a riziká
 Boh a človek
 Človek v spoločenstve

II. ročník. Obsah predmetu sme rozdelili do šiestich tematických celkov (témy a podtémy):

Hodnoty
 Hodnoty života
 Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
 Kresťanské hodnoty v spoločnosti
 Pramene plnohodnotného života
 Plnosť života

Pri výbere učiva sme pristupovali kompetentne s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

V predmete náboženská výchova sú využité formy a metódy vzdelávania, ktoré prispievajú k rozvoju a aktívnej činnosti v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Podporujú u žiaka samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Žiak je aktívnym subjektom v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Povinnosťou učiteľa je motivovať, podporovať aktivitu a nabádať k osvojeniu etických postojov.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu. Je to povinne voliteľný predmet. Predmet nie je klasifikovaný. Na vysvedčení a v katalógových listoch žiaka sa uvedie „absolvoval/a“. Napriek tomu sú žiaci oceňovaní adekvátnymi metódami a formami hodnotenia. Vyučuje sa podľa záujmu žiakov v skupine najviac 20 žiakov. Výučba prebieha v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet,
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- o formovať svedomie,
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- o prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✚ porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- ✚ vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- ✚ prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- ✚ hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ✚ zodpovedne pristupovať k zdrojom informácií,
- ✚ kriticky zhodnotiť vierohodnosť informačných zdrojov a získaných informácií,
- ✚ naučiť sa selektovať informácie získané z médií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- ✚ prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- ✚ postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Kultúrne kompetencie

- ✚ prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- ✚ integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie

- ✚ prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu,
- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,

- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	<i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</i> <i>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</i>	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy
Boh v ľudskom svete	<i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</i> <i>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</i>	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy
Byť človekom	<i>motivačné metódy – motivačné</i>	približovanie obsahu učenia,

	<p><i>rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</i> <i>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</i></p>	<p>aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy</p>
<p>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</p>	<p><i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</i> <i>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</i></p>	<p>približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy</p>
<p>Boh a človek</p>	<p><i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</i> <i>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy</i></p>	<p>približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na</p>

	<i>opakovania a precvičovania</i>	vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy
Človek v spoločnosti	<i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</i>	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.
Boh v ľudskom svete	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej

	stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	– prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné		cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.
Byť človekom	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.
Boh a človek	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.
Človek v spoločnosti	Metodický materiál v metodické príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:		
Naše cesty sa spojili	1	Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti	Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.		
Cesta k druhým – komunikácia	1		Osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodniť potrebu modlitby.	Osvojil si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodnil potrebu modlitby.		
Komunikácia cez internet	1		Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.	Zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.		
Trojrozmernosť človeka	1		Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka.	Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek a jeho otázky	1		Dávať svojmu správaniu a životu zmysel.	Dal svojmu správaniu a životu zmysel.		
Zmysel života	1		Vysvetliť zmysel života.	Vysvetlil zmysel života.		
Človek – bytosť náboženská	1		Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva.	Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Boh v ľudskom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie	1	Slovenský jazyk a literatúra	Zdôvodniť význam počúvania.	Zdôvodnil význam počúvania.		
Metafora – reč viery	1	Dejepis Náuka o spoločnosti.	Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.	Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Božie slovo v ľudskom slove	1	Etická výchova	Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.	Uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.		
Počúvať Boha	1		Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii.	Ohodnotil význam počúvania v komunikácii.		
Vydať sa na cestu – Abrahám	1		Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma.	Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma.		
Ísť vlastnou cestou	1		Definovať svedomie. Zdôvodniť potrebu formovania svedomia.	Definoval svedomie. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia.		
Dekalóg – Magna charta ľudských práv	1		Porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv.	Porovnal Dekalóg s Listinou ľudských práv.	Slovné hodnotenie	Pochvala

Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1		Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.	Analyzoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.		
Byť človekom	4		Žiak má:	Žiak:		
Môj počiatok	1	Etická výchova	Uvedomiť si dar vlastnej existencie.	Uvedomil si dar vlastnej existencie.		
Dôstojnosť osoby			Uvedomiť si dôstojnosť človeka.	Uvedomil si dôstojnosť človeka.		
Spravodajské hodnoty	1		Kriticky posúdiť informácie v médiách.	Kriticky posúdil informácie v médiách.		
Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	1		Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista.	Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4		Žiak má:	Žiak:		
Ľudia, ktorí ma oslovili	1	Náuka o spoločnosti	Vymenovať základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.	Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.		
Na ceste k osobnosti	1		Porovnať a rozlíšiť pojmy osoby a osobnosť.	Porovnal a rozlíšil pojmy osoby a osobnosť.		
Deformácia osobnosti	1		Rozpoznať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.	Rozpoznal negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.		
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretovať zmysel symbolickej reči v legende o sv. Krištofovi	Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretoval zmysel symbolickej reči v legende o sv. Krištofovi	Slovné hodnotenie	Pochvala
Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
Boh vzťahov	1	Etická výchova	Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Oceniť hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.	Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.		
S tebou na ceste	1		Opísať schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.	Opísal schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.		
Znovunájdnený Otec	1		Stotožniť sa s mánotratným synom z podobenstva.	Stotožnil sa s mánotratným synom z podobenstva.		
Človek v spoločenstve	7		Žiak má:	Žiak:		
Muž a žena – ikona Boha	1	Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti Etická výchova	Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vedieť oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí.	Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí.		

AIDS – choroba vzťahov	1	Dejepis	Vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.	Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.		
Kto je môj brat, moja sestra?			Vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.	Vysvetlil ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.		
Povolanie	1		Vymenovať škálu povolaní v cirkvi. Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku.	Vymenoval škálu povolaní v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku.		
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.	Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov.		
Opakovanie	1		Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Slovné hodnotenie	Diplom
Záverečné vyhodnotenie práce	1		Vyhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	Vyhodnotil svoju prácu počas školského roka.		

Všeobecné pokyny hodnotenia

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

TEMATICKÝ PLÁN UČIVA NA ŠK. ROK 2008/2009

Predmet: náboženská výchova

Trieda: 1. ročník

Týž. poč. hodín: 1

Tem. plán zostavil/a: Mgr. Zuzana Hovancová

schválil - ved .učiteľ PK: Mgr. Jozef Kičura

- riaditeľ školy: Mgr. Mikuláš Kissi

Platnosť predĺžená na šk. rok:

schválil - ved .učiteľ PK:

- riaditeľ školy:

Mes.	P. č. hod.	Tem. celok /počet hodín/ a rozvrh učiva	Pomôcky	Výchovno-vyučovacie cieľ
		1. Hľadanie cesty (7)		
IX.	1.	Naše cesty sa spojili		Osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie.
	2.	Cesta k druhým – komunikácia		
	3.	Komunikácia cez internet		
X.	4.	Trojrozmernosť človeka	KKC	Vysvetliť trojrozmernosť človeka.
	5.	Človek a jeho otázky		Vysvetliť zmysel života.
	6.	Zmysel života		
	7.	Človek – bytosť náboženská		
		2. Boh v ľudskom svete (8)		Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii.
XI.	8.	Počúvanie		
	9.	Metafora – reč viery		
	10.	Božie slovo v ľudskom slove	Sväté písmo	Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma.
	11.	Počúvať Boha		Definovať svedomie.
XII.	12.	Vydať sa na cestu – Abrahám		
	13.	Ísť vlastnou cestou		
	14.	Dekalóg – Magna charta ľudských práv		
I.	15.	Boh čaká na ľudské „ÁNO“		Uvedomiť si dar vlastnej existencie.
		3. Byť človekom (4)		
	16.	Môj počiatok		
	17.	Dôstojnosť osoby		
II.	18.	Spravodajské hodnoty		Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista.
	19.	Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	Kristológia	Rozlíšiť pojmy osoby a osobnosť.
		4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká (4)		Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend.
	20.	Ľudia, ktorí ma oslovili		Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice.
III.	21.	Na ceste k osobnosti		
	22.	Deformácia osobnosti		
	23.	Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života		
		5. Boh a človek (3)		
	24.	Boh vzťahov	Ikona	
IV.	25.	S tebou na ceste	Najsvätejšej Trojice	
	26.	Znovunájdenny otec		
		6. Človek v spoločenstve (7)		
	27.	Muž a žena – ikona Boha	Obrazový materiál	Vedieť oceniť vzťah medzi mužom a ženou.
	28.	AIDS – choroba vzťahov		
V.	29.	Kto je môj brat, moja sestra?		Vymenovať škálu povolaní.
	30.	Povolanie	DVD	Vnímať slávnosť ako hodnotu.
	31.	Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	prehrávač DVD	
VI.	32.	Opakovanie		
	33.	Záverečné vyhodnotenie práce		