

Tematický výchovno- vzdelávací plán

Predmet: **Náboženská výchova**
 Časový rozsah výučby: **1 h týždenne, 33 hodín ročne**

Ročník: **ôsmy**
 Škola: **Základná škola s materskou školou Komenského Poprad**

Šk. rok: **2011/2012**

TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Poznámky
1. DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA 5. hod	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaopoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) • Zodpovednosť za prijaté dary • Sebaaprijatie, komplexy • Sebaúcta <p>Názvy podtém: September 1. Úvodná hodina 2. Sebaopoznanie 3. Zodpovednosť 4. Sebaaprijatie, komplexy Október 5. Sebaúcta</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaaprijatie a komplexy ▪ uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov ▪ vyjadriť vlastný názor. ▪ rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty ▪ eliminovať svoje komplexy ▪ trénovať v pozitívnom sebahodnotení. 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný uvedomiť si potrebu sebaopoznávania • je si vedomý svojich osobnostných kvalít • je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky • prejavuje túžbu po osobnom raste 	
2. KTO JE ČLOVEK 6. hod	<p>Obsahový štandard: Ľudská dôstojnosť (Gn,) Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát, sexizmus) Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom</p> <p>Názvy podtém: Október 6. Kto je človek 7. Úcta k človeku 8. Ľudská dôstojnosť November 10. Pohľad na človeka v dejinách 11. Človek ako muž a žena 12. Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha • sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma • oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka • prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku • opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu • rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedomuje si túžbu po ľudskosti ▪ je schopný vnímať rodové stereotypy ▪ uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy <p>Multikultúrna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. ĽUDSKOSŤ 9. hod.</p>	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen) • Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný) • Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja • Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji) • Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka) <p>Názvy podtém:</p> <p>December</p> <p>13. Odvrátená tvár ľudskosti 14. Vojna v minulosti a dnes 15. Zmysel utrpenia</p> <p>Január</p> <p>16. Boh ukrytý v biede sveta 17. Božie kráľovstvo 18. Opakovanie</p> <p>Február</p> <p>19. Ľudskosť, tolerancia 20. Ježišov postoj k ľuďom na okraji 21. Objavenie ľudskosti</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď • na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti • vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania • prejavovať vonkajšiu empatiu voči iným • spoznať a odmietnuť manipuláciu 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov • je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď • rozvíja postoj empatie <p>Multikultúrna výchova:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania • je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu 	
--	---	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. DÔSTOJNOSŤ A VÝKON 5. hod.</p>	<p>Obsahový štandard: „Mať“ alebo „byť“ Hodnota práce a dôstojnosť človeka Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) Utrpenie – sviatosť pomazania chorých</p> <p>Názvy podtém: Marec 22. Mať alebo byť 23. Hodnota práce 24. Veľkonočné obdobie Apríl 25. Cirkev slabých 26. Sv. pomazania chorých</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti integrvať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu). 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>na výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si kritický prístup k informáciám <p>Osobnostný a soc. rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“ osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu je vnímavý na utrpenie človeka 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. KULTÚRA ŽIVOTA 7. hod</p>	<p>Obsahové štandardy: Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory)</p> <p>Názvy podtém: Apríl 27. Kultúra rozvoj človeka Máj 28. Kultúra rozvoj spoločnosti 29. Hodnoty kultúry života a smrti 30. Ochrana hodnôt 31. Ľudskosť – kresťanský ideál Jún 32. Kresťanské vzory 33. Opakovanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti akceptovať a preferovať život ako hodnotu zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je pripravený stotožniť sa s hodnotami života <p>Mediálna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt 	